

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

город Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

ЧОУ ООШ им. А. Невского

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кацер А.В.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ООШ
им. А. Невского

Кравченко Е.Д.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4807508)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составитель: Нестерук Юлия Андреевна

г. Курганинск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Мой питомец.

Мир вокруг меня. Любимый цвет, игрушка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Сказочные герои. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Откуда мы родом. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Домашние животные. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

Эмоции. Оценка происходящего. Описание людей и их возможностей.

Семья. Моя семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Люди и города. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Люди и их занятия. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Выходной день.

Мы считаем. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обозначение множественности имен существительных.

Время действия. Любимые занятия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Что мы видим и что у нас есть. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Что мы любим. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Способы выражения

преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Какой цвет? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Какое количество? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

С днем рождения! Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Профессии. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Животные. Дикие и домашние животные.

Времена года и месяцы. Погода. Времена года (месяцы).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.)

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.)

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые

местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Семья. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мой день. Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Дом. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом.

Я иду в школу.

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

Моя любимая еда.

Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В школьной столовой. На кухне. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол.

Погода.

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. Занятия людей и погода. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В выходные.

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни. Каникулы. Путешествие в Москву. Некоторые достопримечательности столицы. Любимая сказка/история/рассказ.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное

использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знакомство					
1.1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Приветствие и знакомство. Гласная Ее [e]. Согласные В, D, К, L, М, N. [b,d, k,l, m,n]. Выражение несогласия «no»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Отгадай, кто это? НРЭО № 1 Клички домашних питомцев Краснодарского края. Гласная Yu [i]/ [j]. Согласные T, S, G [t,s,g]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Меня зовут. Лексика. Согласные звуки F, P, V, W [f, p, v, w].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Лексика. Как тебя зовут? Согласные H, J, Z Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.6	Чтение. Повторение изученной лексики-1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.7	Повторение раздела-1. Формат диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			

Раздел 2. Мир вокруг нас					
2.1	Лексика. Согласные: R, C, X [r, k, ks]. Английские имена и фамилии. НРЭО №2 Распространенные имена и фамилии в г. Курганинск.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Лексика. Прощание. Гласная: Oo [ɒ]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Прощание. Лексика. Гласная: Uu [ʊ]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Лексика. Знакомство с буквосочетанием ee.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Мир вокруг меня. НРЭО № 3 Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Повторение-2. Приветствие, знакомство и прощание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Повторение раздела-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Откуда мы родом					
3.1	Формула вежливости при встрече. Буквосочетание sh [ʃ].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Составление рифмовок. Буква Aa, особенности чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Описание картинок. Буквосочетание ск [k], союз and. Цветовые характеристики предметов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.4	Столицы России и Великобритании. Буквосочетание oo [ʊ]. НРЭО № 4 Столица Краснодарского края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Описание предметов. Лексика: большой, маленький.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Повторение пройденного материала-3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Повторение раздела-3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего.					
4.1	Описание людей и предметов. Буквосочетание ch. Знакомство с глаголом to be (в форме 3-го лица единственного числа) и модальным глаголом can.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Характеристики людей. Знакомство с элементами фольклора Британии. НРЭО №5 Элементы фольклора Краснодарского края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Описание героев сказок, людей, животных. Вопросительная конструкция что это? Буквосочетания: ar, or.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Описание героев с разных точек зрения. Буква Qq, qu [kw].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Запрос информации и ответ о наименовании предмета и человека. Специальные вопросы с вопросительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	словом who.				
4.6	Повторение пройденного материала-4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.7	Повторение раздела-4. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Семья.					
5.1	Описание семей, качества людей и животных при встрече. НРЭО № 6 У меня есть семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.2	Подготовка к контрольной работе. Текст аудирование о семье Вик. Описание семейных фото. Члены семьи, их характеристики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.3	Контрольная работа №1 (полугодовая)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.4	Работа над ошибками. Люди, животные, предметы вокруг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.5	Выражение просьбы, пожелания, приказания. Обсуждение домашних питомцев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.6	Текст о сыщиках Семе и Бобе. Ан как вариативная форма неопределенного артикля, дифтонг [эу].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.7	Повторение пройденного материала-5	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
5.8	Повторение раздела-5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Люди и города					
6.1	Личные местоимения. Города России. Представители народов Европы. НРЭО №7 Я живу в Курганинске.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.2	Города России, Европы, Америки. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.3	Знакомство, основные сведения о себе. Общие вопросы, краткие ответы. НРЭО №8 Что я могу рассказать о себе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.4	Текст аудирование о том, откуда приехали разные люди. Местоимение they. Буквосочетание th [ð].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.5	Запрос информации о собеседнике, ответ на запрос. НРЭО № 9 У меня есть друг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.6	Повторение пройденного материала-6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.7	Повторение раздела-6. Основные сведения о себе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			

Раздел 7. Люди и их занятия					
7.1	Чтение гласных Ё и Ю в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.2	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. Предлог in.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.3	Общение по телефону и с помощью почтовых открыток. Лексика. НРЭО № 10 Как я общаюсь с друзьями. Буквосочетание th.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.4	Сколько тебе лет? НРЭО № 11 Моему другу 8 лет. Числительные 1-12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.5	Запрос информации о возрасте. Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.6	Закрепление изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.7	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала - 7. Основные сведения о себе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.8	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Мы считаем					
8.1	Работа над ошибками. Множественное	1			Библиотека ЦОК

	число существительных, правила их чтения.				https://m.edsoo.ru/7f411518
8.2	Составное именное сказуемое. Альтернативный вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.3	Буквосочетания ir, er, ur [з:], их чтение под ударением. Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.4	НРЭО № 12 Мне нравится... Я люблю...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.5	Знакомство с определенным артиклем the. Предлоги места on, in, under, by.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.6	Повторение пройденного материала - 8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.7	Повторение раздела - 8. Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			
Раздел 9. Время действия					
9.1	Уточнение местоположения предметов. Буквосочетание ou, ow.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.2	Английский алфавит. Уточнение местоположения предметов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.3	Который час? Запрос информации о времени. НРЭО № 13 Я ложусь спать в 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	часов вечера.				
9.4	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.5	Сообщения о любимых занятиях. Лексика по теме. НРЭО № 14 Мое хобби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.6	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала - 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.7	Контрольная работа №3 (итоговая)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.8	Работа над ошибками. Сообщения о любимых занятиях других людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.9	Что мы любим делать и что мы делаем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.10	Повторение и обобщение	1			
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть					
1.1	Указательные местоимения единственного числа This/That. Повторение букв английского алфавита.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Указательные местоимения множественного числа these/ those. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Притяжательные местоимения единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.6	Обобщение раздела 1. Система	1			Библиотека ЦОК

	притяжательных местоимений в единственном числе.				https://m.edsoo.ru/7f411518
1.7	Повторение раздела 1. Текст My Granny.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.8	НРЭО №1 Я живу в Курганинске	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Что мы любим					
2.1	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий. Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выражение способности (умения) делать что-то. Спряжение модального глагола can.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Различие конструкций can do и to like to do.	1			Библиотека ЦОК

	Текст для аудирования Dick's Story.				https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Подготовка к контрольной работе. Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве. НРЭО №2 В Краснодарском крае много красивых парков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.8	Работа над ошибками. Повторение раздела 2. Текст для аудирования о Сэме Вуде. Текст для чтения Mark Ross.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Какой цвет?					
3.1	Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Определение цвета предметов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Буквосочетание: gh [-]. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Российский флаг. Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat- thin/thick.				
3.6	Описание предметов, людей и животных. НРЭО №3 Флаг Курганинска	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Обобщене раздела 3. Текст для аудирования Two Brothers. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Повторение раздела 3. НРЭО №4 Флаг Краснодарского края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Какое количество?					
4.1	Чтение all[ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Подведение итогов 4. Текст для чтения William White	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Работа над ошибками. НРЭО №5 Характеристика жителей Краснодарского края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.5	Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.6	Подготовка к контрольной работе. Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.7	Контрольная работа №2 (полугодовая)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.8	Работа над ошибками. Специальный вопрос с модальным глаголом can. НРЭО№ 6 У нас в Краснодарском крае есть цирк	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.9	Текст для аудирования о семье Смит.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		9			
Раздел 5. С Днем рождения!					
5.1	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.2	Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[ei]/[ɔi]. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения. Песня The Happy Birthday Song.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

5.3	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обозначение атрибутов праздника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.4	Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.5	Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.6	Текст для аудирования Raymond and Dan. Текст для чтения: пять диалогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.7	Обобщение раздела 5. НРЭО №7 День Рождения моего города!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.8	Повторение раздела 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Профессии					
6.1	Окончание: -er/-or-[э]. Профессии и занятия людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.2	Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

6.3	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.4	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.5	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.6	Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.7	Повторение раздела 6. Информация о себе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.8	НРЭО №8 Профессии в Краснодарском крае	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Животные					
7.1	Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.2	Подготовка к контрольной работе. Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/ doesn't.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.3	Контрольная работа №3. Отрицательная	1	1		Библиотека ЦОК

	форма императива. Описания животных.				https://m.edsoo.ru/7f411518
7.4	Животные разных континентов. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.5	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы Образования множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.6	Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье. НРЭО №9 Животные в зоопарках нашего города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.7	Обобщение раздела 7. Тексты для чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.8	Повторение раздела 7. НРЭО №10 Животный мир Краснодарского края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Времена года					
8.1	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. Описание времен года. НРЭО №11 Осень в Краснодарском крае	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.2	Общее повторение. Времена года и месяцы.	1			Библиотека ЦОК

	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане. НРЭО № 12 Зима в Краснодарском крае				https://m.edsoo.ru/7f411518
8.3	Общее повторение. Времена года, месяцы, дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах. НРЭО №13 Весна в Краснодарском крае	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.4	Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.5	Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.6	Привычки и вкусы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.7	Подготовка к контрольной работе. Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.8	Контрольная работа №4 (годовая)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.9	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.10	НРЭО № 14 Лето в Краснодарском крае	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

8.11	Общее повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Семья					
1.1	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	НРЭО №1 «Моя семья»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.6	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.7	Аудирование текста «Мэри Баркер». НРЭО №2 «Типичная семья Краснодарского края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.8	Обобщение изученного материала по теме: «Семья»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.9	Повторение раздела 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.10	Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Мой день					
2.1	Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен). Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Подготовка к контрольной работе. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Работа над ошибками. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.8	Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.9	Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан». НРЭО №3 «Озера в Краснодарском крае».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.10	Повторение раздела 2. Проектная работа «Мой день»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Дом					
3.1	Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия). НРЭО №4 «Дом, в котором я живу».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Сопоставление личных и притяжательных	1			Библиотека ЦОК

	местоимений. Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».				https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование. НРЭО №5 «Жилища народов Краснодарского края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Мой дом. Обучение монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Повторение раздела 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Проектная работа «Моя комната»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Я иду в школу					
4.1	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Контрольная работа №2 (полугодовая)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Работа над ошибками.оборот there is/are в	1			Библиотека ЦОК

	утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. Вариативные способы употребления времени суток.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.6	Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.7	Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. НРЭО №6 «Мой классный кабинет».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.8	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу». НРЭО №7 «Распорядок дня школьника Краснодарского края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.9	Повторение раздела 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.10	Проектная работа «Класс моей мечты».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Моя любимая еда					

5.1	Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.2	Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.3	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Безличные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.4	Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. НРЭО №8 «В нашей школьной столовой».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.5	Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.6	В кафе. Отработка слов и словосочетаний. НРЭО №9 «Кафе и рестораны Курганинска»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.7	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда». НРЭО №10 «Блюда народов Краснодарского края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

5.8	Повторение раздела 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.9	Проектная работа «Любимые блюда моей семьи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Погода					
6.1	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.2	Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Прилагательные good и bad (степени сравнения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.3	Подготовка к контрольной работе. Введение новых ЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.4	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.5	Работа над ошибками. Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.6	Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like. Описание погоды в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	различные времена года.				
6.7	Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи. НРЭО №11 «Погода в Курганинске».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.8	Обобщение изученного материала по теме: «Погода». НРЭО №12 «Погода Краснодарского края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.9	Повторение раздела 6. Проектная работа «Мое любимое время года».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		9			
Раздел 7. В выходные					
7.1	Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.2	Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.3	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.4	Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). НРЭО №13 «Путешествие по родному краю».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

7.5	Введение новых ЛЕ.оборот to be going to.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.6	Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.7	Обобщение изученного материала по теме: «В выходные». НРЭО №14 «Некоторые достопримечательности Краснодарского края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.8	Подготовка к контрольной работе. Проектная работа «Мои выходные».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.9	Контрольная работа №4 (годовая)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.10	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.11	Повторение и обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					2024 г.	
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Приветствие и знакомство. Гласная Ее [e]. Согласные В, D, К, L, М, N. [b,d, k,l, m,n]. Выражение несогласия «по»	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Отгадай, кто это? НРЭО № 1 Клички домашних питомцев Краснодарского края. Гласная Уу [i]/ [j]. Согласные Т, S, G [t,s,g]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Меня зовут. Лексика. Согласные звуки F, P, V, W [f, p, v, w].	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Лексика. Как тебя зовут? Согласные Н, J, Z Zz [h, дз, z]. Гласная Ii [i].	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Чтение. Повторение изученной	1			19.09	Библиотека ЦОК

	лексики-1				https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Повторение раздела- 1. Формат диалогической речи.	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Лексика. Согласные: R, C, X [r, k, ks]. Английские имена и фамилии. НРЭО №2 Распространенные имена и фамилии в г. Курганинск.	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Лексика. Прощание. Гласная: Oo [ʊ]	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Прощание. Лексика. Гласная: Uu [u]	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Лексика. Знакомство с буквосочетанием ee.	1		08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Мир вокруг меня. НРЭО № 3 Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Повторение-2. Приветствие, знакомство и прощание.	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Повторение раздела-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Формула вежливости при встрече.	1		22.10	Библиотека ЦОК

	Буквосочетание sh [ʃ].				https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Составление рифмовок. Буква Aa, особенности чтения.	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Описание картинок. Буквосочетание ck [k], союз and. Цветовые характеристики предметов.	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Столицы России и Великобритании. Буквосочетание oo [u]. НРЭО № 4 Столица Краснодарского края.	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Описание предметов. Лексика: большой, маленький.	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Повторение пройденного материала-3	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Повторение раздела-3	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Описание людей и предметов. Буквосочетание ch. Знакомство с глаголом to be (в форме 3-го лица единственного числа) и модальным глаголом can.	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Характеристики людей. Знакомство с элементами фольклора Британии. НРЭО №5 Элементы фольклора	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Краснодарского края.					
24	Описание героев сказок, людей, животных. Вопросительная конструкция что это? Буквосочетания: ar, or.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Описание героев с разных точек зрения. Буква Qq, qu [kw].	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Запрос информации и ответ о наименовании предмета и человека. Специальные вопросы с вопросительным словом who.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Повторение пройденного материала-4	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Повторение раздела- 4. Чтение.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Описание семей, качества людей и животных при встрече. НРЭО № 6 У меня есть семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Подготовка к контрольной работе. Текст аудирование о семье Вик. Описание семейных фото. Члены	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	семьи, их характеристики.					
31	Контрольная работа №1 (полугодовая)	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Работа над ошибками. Люди, животные, предметы вокруг	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
					2025 г.	
33	Выражение просьбы, пожелания, приказания. Обсуждение домашних питомцев.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Текст о сыщиках Семе и Бобе. Ан как вариативная форма неопределенного артикля, дифтонг [эу].	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Повторение пройденного материала-5	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Повторение раздела-5	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Личные местоимения. Города России. Представители народов Европы. НРЭО №7 Я живу в Курганинске.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Города России, Европы, Америки. Сопряжение глагола to be в	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	настоящем простом времени.					
39	Знакомство, основные сведения о себе. Общие вопросы, краткие ответы. НРЭО №8 Что я могу рассказать о себе.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Текст аудирования о том, откуда приехали разные люди. Местоимение they. Буквосочетание th [ð].	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Запрос информации о собеседнике, ответ на запрос. НРЭО № 9 У меня есть друг.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42	Повторение пройденного материала-6.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Повторение раздела-6. Основные сведения о себе.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. Предлог in.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Общение по телефону и с помощью почтовых открыток. Лексика.	1			25.02	Библиотека ЦОК

	НРЭО №10 Как я общаюсь с друзьями. Буквосочетание th.				https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Сколько тебе лет? НРЭО № 11 Моему другу 8 лет. Числительные 1-12	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Запрос информации о возрасте. Лексика.	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Закрепление изученного материала	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала - 7. Основные сведения о себе.	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Контрольная работа №2	1	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Работа над ошибками. Множественное число существительных, правила их чтения.	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	Составное именное сказуемое. Альтернативный вопрос.	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Буквосочетания ir, er, ur [з:], их чтение под ударением. Лексика.	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	НРЭО № 12 Мне нравится... Я	1		03.04	Библиотека ЦОК

	люблю...					https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Знакомство с определенным артиклем the. Предлоги места on, in, under, by.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Повторение пройденного материала - 8.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Потворение раздела - 8. Работа с текстом.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Уточнение местоположения предметов. Буквосочетание ou, ow.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Английский алфавит. Уточнение местоположения предметов.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	Который час? Запрос информации о времени. НРЭО № 13 Я ложусь спать в 9 часов вечера.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Сообщения о любимых занятиях. Лексика по теме. НРЭО № 14 Мое хобби.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Подготовка к контрольной работе.	1			13.05	Библиотека ЦОК

	Повторение пройденного материала - 9					https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Контрольная работа №3 (итоговая)	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Работа над ошибками. Сообщения о любимых занятиях других людей.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Что мы любим делать и что мы делаем.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Повторение и обобщение	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		
01.05.2025 г. – праздничный день, поэтому уплотняем программу за счет объединения уроков 67 и 68						

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					2024 г.	
1	Указательные местоимения единственного числа This/That. Повторение букв английского алфавита.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения множественного числа these/ those. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple (повторение).	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения единственного числа.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	суток					
6	Обобщение раздела 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Повторение раздела 1. Текст Му Granny.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	НРЭО №1 Я живу в Курганинске	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [аʊə]/[еə].	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий. Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Выражение способности (умения) делать что-то. Спряжение модального глагола can.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

13	Различие конструкций can do и to like to do. Текст для аудирования Dick's Story.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Подготовка к контрольной работе. Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве. НРЭО №2 В Краснодарском крае много красивых парков	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа №1	1	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Работа над ошибками. Подведение итогов 2. Текст для аудирования о Сэме Вуде. Текст для чтения Mark Ross.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда.	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Определение цвета предметов.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Буквосочетание: gh [-]. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Российский флаг. Политкорректность	1			19.11	Библиотека ЦОК

	при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat- thin/thick.					https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Описание предметов, людей и животных. НРЭО №3 Флаг Курганинска	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Обобщение раздела 3. Текст для аудирования Two Brothers. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Потворение раздела 3. НРЭО №4 Флаг Краснодарского края	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Чтение all[ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Подведение итогов 4. Текст для чтения William White	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Работа над ошибками. НРЭО №5 Характеристика жителей	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Краснодарского края					
29	Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Подготовка к контрольной работе. Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Контрольная работа №2 (полугодовая)	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Работа над ошибками. Специальный вопрос с модальным глаголом can. НРЭОН № 6 У нас в Краснодарском крае есть цирк	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
					2025 г.	
33	Текст для аудирования о семье Смит.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Буквосочетания: au/ai/ou/oi-[ei]/[ɔi]. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения. Песня	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

	The Happy Birthday Song.					
36	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обозначение атрибутов праздника.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Текст для аудирования Raymond and Dan. Текст для чтения: пять диалогов.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Обобщение раздела 5. НРЭО №7 День Рождения моего города!	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Повторение раздела 5.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Окончание: -er/-or-[э]. Профессии и занятия людей.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

44	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Повторение раздела 6. Информация о себе.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	НРЭО №8 Профессии в Краснодарском крае	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Подготовка к контрольной работе. Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Контрольная работа №3. Отрицательная форма императива.	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

	Описания животных.					
53	Животные разных континентов. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы Образования множественного числа.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье. НРЭО №9 Животные в зоопарках нашего города	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение раздела 7. Тексты для чтения.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Повторение раздела 7. НРЭО №10 Животный мир Краснодарского края	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. Описание времен года. НРЭО №11 Осень в Краснодарском крае	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Общее повторение. Времена года и	1			18.04	Библиотека ЦОК

	месяцы. Текст для аудирования о Фреде Хоффмане. НРЭО № 12 Зима в Краснодарском крае					https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Общее повторение. Времена года, месяцы, дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах. НРЭО №13 Весна в Краснодарском крае	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Привычки и вкусы.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Подготовка к контрольной работе. Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Контрольная работа №4 (годовая)	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Работа над ошибками.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	НРЭО № 14 Лето в Краснодарском крае	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

68	Общее повторение.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		
09.05.2025 г. – праздничный день, поэтому уплотняем программу за счет объединения уроков 67 и 68						

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					2024 г.	
1	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	НРЭО №1 «Моя семья»	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Притяжательный падеж существительных во	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

	множественном числе. Введение новых ЛЕ.					
7	Аудирование текста «Мэри Баркер». НРЭО №2 «Типичная семья Краснодарского края».	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Обобщение изученного материала по теме: «Семья»	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Повторение раздела 1	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен). Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Введение новых ЛЕ. Языковые	1			15.10	Библиотека ЦОК

	упражнения.					https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Подготовка к контрольной работе. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа №1	1	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Работа над ошибками. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан». НРЭО №3 «Озера в Краснодарском крае».	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Повторение раздела 2. Проектная работа «Мой день»	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Система личных местоимений в	1			19.11	Библиотека ЦОК

	объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».					https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия). НРЭО №4 «Дом, в котором я живу».	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot,	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование. НРЭО №5 «Жилища народов Краснодарского края».	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Мой дом. Обучение монологической речи.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Повторение раздела 3	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc

29	Проектная работа «Моя комната»	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Контрольная работа №2 (полугодовая)	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Работа над ошибками.оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
					2025 г.	
33	Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. Вариативные способы употребления времени суток.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. НРЭО №6 «Мой классный кабинет».	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу». НРЭО №7 «Распорядок дня школьника Краснодарского края».	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Повторение раздела 4.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Проектная работа «Класс моей мечты».	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Безличные предложения.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a

	сравнения односложных и двусложных прилагательных. НРЭО №8 «В нашей школьной столовой».					
44	Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	В кафе. Отработка слов и словосочетаний. НРЭО №9 «Кафе и рестораны Курганинска»	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда». НРЭО №10 «Блюда народов Краснодарского края».	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Повторение раздела 5	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Проектная работа «Любимые блюда моей семьи».	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

50	Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Прилагательные good и bad (степени сравнения)	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Подготовка к контрольной работе. Введение новых ЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Контрольная работа №3	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Работа над ошибками. Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like. Описание погоды в различные времена года.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи. НРЭО №11 «Погода в Курганинске».	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Обобщение изученного материала по теме: «Погода». НРЭО №12	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

	«Погода Краснодарского края».					
57	Повторение раздела 6. Проектная работа «Мое любимое время года».	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). НРЭО №13 «Путешествие по родному краю».	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Введение новых ЛЕ. оборот to be going to.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

64	Обобщение изученного материала по теме: «В выходные». НРЭО №14 «Некоторые достопримечательности Краснодарского края».	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Подготовка к контрольной работе. Проектная работа «Мои выходные».	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Контрольная работа №4 (годовая)	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Работа над ошибками	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Повторение и обобщение	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		
09.05.2025 г. – праздничный день, поэтому уплотняем программу за счет объединения уроков 67 и 68						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс:

Английский язык (учебник в 2-х частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

3 класс:

Английский язык (учебник в 2-х частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

4 класс:

Английский язык (учебник в 2-х частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс:

1. Английский язык (книга для учителя), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

2. Английский язык (рабочая тетрадь), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

Английский язык (прописи), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

3. Английский язык (лексико-грамматический практикум), 2 класс/
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Издательство ДРОФА,
корпорация "Российский учебник".

4. Английский язык (диагностические работы), 2 класс/ Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

5. Английский язык (контрольные работы), 2 класс/ Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

3 класс:

1. Английский язык (книга для учителя), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева
И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский
учебник".

2. Английский язык (рабочая тетрадь), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева
И.В., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

3. Английский язык (лексико-грамматический практикум), 3 класс/
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В., Издательство ДРОФА,
корпорация "Российский учебник".

4. Английский язык (диагностические работы), 3 класс/ Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Макеева С.Н., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

5. Английский язык (контрольные работы), 3 класс/ Афанасьева О.В.,

Михеева И.В., Баранова К.М., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

6. Английский язык (подготовка к ВПР), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева
И.В., Баранова К.М., Сьянов А.В., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

4 класс:

1. Английский язык (книга для учителя), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева
И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский
учебник".

2. Английский язык (рабочая тетрадь), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева
И.В., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

3. Английский язык (лексико-грамматический практикум), 4 класс/
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В., Издательство ДРОФА,
корпорация "Российский учебник".

4. Английский язык (диагностические работы), 4 класс/ Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Фроликова Е.Ю., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

5. Английский язык (контрольные работы), 4 класс/ Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Баранова К.М., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".

6. Английский язык (подготовка к ВПР), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева

И.В., Баранова К.М., Сьянов А.В, Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://prosv.ru/> Пособия для учащихся, в том числе для подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), методические пособия для учителей по английскому языку.
2. <https://prosv.ru/audio/rainbow/> Аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Rainbow English».
3. <https://resh.edu.ru/subject/> Российская электронная школа – уроки с 1 по 11 класс, созданные лучшими педагогами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
4. <https://www.yaklass.ru/> ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр, который содержит 1,6 трлн заданий по 15 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
5. <https://woordhunt.ru/> Woordhunt — ресурс для изучения английского языка и двуязычный онлайн-словарь. С его помощью можно оценить объем своего словарного запаса, проверить правильность написанных текстов и прочитать литературу с параллельным переводом.
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/> Learnenglish.Britishcouncil – интересные материалы для изучения английского языка.

