

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

город Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

ЧОУ ООШ им. А. Невского

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кацер А.В.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ООШ
им. А. Невского

Кравченко Е.Д.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5026923)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Нестерук Юлия Андреевна

г. Курганинск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Время рассказов. Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер. Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.				
7	В центре внимания. Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных изэлектронных писем	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Поведение подростков дома и в школе.	24	2		Библиотека ЦОК

	<p>Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>8</p>	<p>0</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					2024 г.	
1	Каникулы закончились. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Свободное время. Простое прошедшее время.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Прошедшие каникулы. Выражение «собираться делать что-либо...»	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо...»	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Погода. Простое прошедшее время.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Аудирование по теме «Прошедшие	1			18.09	Библиотека ЦОК

	каникулы». Введение новой лексики.					https://m.edsoo.ru/83518002
9	Страны и города Европы. Закрепление лексики.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Выходной. Степени сравнения прилагательных.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Каникулы в России. Многозначные слова.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Повторение по теме «Каникулы закончились».	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. Проектная работа: «Письмо другу»	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Достопримечательности русских	1			09.10	Библиотека ЦОК

	городов. Прошедшее время					https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
19	Место жительства. Структура to be born.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
21	Семья. Числительные. Год.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Семья. Введение новой лексики	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Семья. Прошедшее время. Неправильные глаголы	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Профессии. Модальный глагол could в ответах	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Профессии. Модальный глагол could в общих вопросах	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Профессии. Введение новой лексики.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

28	Выходные. Прошедшее время.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Обозначение дат. Порядковые числительные	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Повторение по теме «Семейная история».	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Подготовка к контрольной работе	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Контрольная работа №1	1	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Изучающее чтение по произведениям писателя У. Алингхэма. Проектная работа: «Моя бабушка и дедушка»	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Здоровый образ жизни. Прошедшее время	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Виды спорта. Герундий	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Обозначение времени. Введение новой лексики.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Сколько время? Актуализация	1			04.12	Библиотека ЦОК

	лексики.					https://m.edsoo.ru/83514d30
39	Обозначение времени. Введение новой лексики	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
40	Просьба. Модальный глагол could/	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Здоровый образ жизни.оборот let's do.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Правильное питание. Актуализация лексики	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Здоровый образ жизни.оборот «иметь...»	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Увлечения и хобби. Вопросы с оборотом have got / has got	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контрольная работа №2	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

					2025 г.	
49	Увлечения и хобби. Введение новой лексики.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Изучающее чтение по произведениям писателя Маршака Проектная работа: «Здоровый образ жизни»	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Свободное время. Общий вопрос. Введение новой лексики.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Введение новой лексики	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Домашние животные. Инфинитив	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	В зоомагазине. Введение новой лексики.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
56	Хобби. Специальный вопрос	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57	Контрольная работа №3	1	1		29.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83514d30
58	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Хобби. Разделительный вопрос	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Хобби. Введение новой лексики	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
61	Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Хобби. Разделительный вопрос	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Цирк. Разделительные вопросы.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Цирк. Введение новой лексики	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Повторение по теме «Свободное время».	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна. Проектная работа: «Мое хобби»	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Контрольная работа №4	1	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Путешествия. Введение новой лексики	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Путешествие по России. Вопросительные слова.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
72	Шотландия. Разделительные вопросы	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
73	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Города мира и их достопримечательности. Введение новой лексики.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Города мира и их достопримечательности. Глаголы движения.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Путешествие в Великобританию. Введение новой лексики	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
77	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Описание улиц. Введение новой	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

	лексики.					
79	Улицы. Образование наречий	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
80	Город моей мечты. Предлоги.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
81	Город моей мечты. Предлоги с глаголом «get»	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
82	Повторения по теме «Путешествия».	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Контрольная работа №5	1	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
84	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
85	Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза. Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране»	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
87	Путешествие во Владивосток. Введение новой лексики	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

88	Россия – моя страна. Конструкция It takes ... to get ...	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90	География России. Сложные предложения	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	География России. Прошедшее продолженное время.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
92	Дикие животные. Отрицательные предложения.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
93	Животные России. Множественное число имен существительных.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Погода. Введение новой лексики.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Знаменитые люди России. Слово people в разных значениях.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
96	Русский и британский образ жизни.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
97	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
98	Путешествие в Иркутск. Глаголы в прошедшем продолженном	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

	времени					
99	Изучающее чтение по произведениям писателя К.Россетти. Проектная работа: «Письмо другу»	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контрольная работа №6	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Повторение по теме «Путешествия».	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					2024 г.	
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Санкт-Петербург. Введение новой лексики.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Санкт-Петербург. Активизация лексики	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Санкт-Петербург. Введение новой лексики	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Санкт-Петербург. Работа с текстом	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Путешествие в Санкт-Петербург.	1			18.09	Библиотека ЦОК

	Прилагательные tall и high					https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Москва. Кремль. Введение новой лексики.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Суздаль. Словообразование	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Московский зоопарк.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Повторение по теме «Две столицы».	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контрольная работа №1	1	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	«Английские Розы» (часть 1)	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Знакомство с поэтической формой в английской литературе- лимерик Проект: «Моя родина»	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

19	Проведение каникул. Введение новой лексики.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
20	Проведение каникул. Погода.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Каникулы. Образование прилагательных	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
23	География Великобритании. Введение новой лексики.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	География Великобритании. Работа с текстом	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Река Темза. Числительные.	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Достопримечательности Великобритании. Наречия too/also и словосочетание as well	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27	Ирландия. Введение новой лексики.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Достопримечательности Лондона. Работа с текстом	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popular»	1			13.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Парки и улицы Лондона. Слово either	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
31	Повторение по теме : «Путешествие в Великобританию ».	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
32	Контрольная работа №2	1	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	«Английские Розы» (часть 2)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Изучающее чтение по произведениям Ливингстон Проект: «Достопримечательности Великобритании»	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Празднование нового года в Великобритании. Относительные местоимения в сложных предложениях	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	День Святого Валентина. Введение новой лексики	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Мой любимый праздник. Придаточные предложения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Мой любимый праздник. Междометия	1			06.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Новый год. Введение новой лексики	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Пасха. Хеллоуин. Работа с текстом	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Праздники в Великобритании. Развитие умений монологической речи	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Празднование нового года в России. Введение новой лексики	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Праздники. Предлоги с обстоятельствами	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Рождество в Великобритании. Имя существительное «деньги»	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47	Контрольная работа №3	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
					2025 г.	
49	«Английские Розы» (часть 3)	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Изучающее чтение: праздники и	1			14.01	Библиотека ЦОК

	фестивали. Проект: «Традиции Великобритании»					https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Контрольная работа №4	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Континенты и океаны на нашей планете. Введение новой лексики.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Открытие Америки. Работа с текстом	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Спорт в США. Простое будущее время.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Америка. Введение новой лексики. Выражение Shall I...? Shall we...?	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Коренные американцы. Работа с текстом	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
60	Развитие Америки. Введение новых слов	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	География Америки. Существительные «bank» и «shore»	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

62	Американские штаты. Работа с текстом	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Нью-Йорк и его достопримечательности. Суффикс – an для образования прилагательных	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
64	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
65	Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки».	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	«Английские Розы» (часть 4)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Контрольная работа №5	1	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Изучающее чтение: Чикаго Проект: «Америка»	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
69	Погода. Наши любимые занятия.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Наши занятия в различные времена года. Работа с текстом.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
71	Свободное время. Будущее время.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
72	Путешествие за границу. Вежливые фразы. Работа с текстом.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

73	Контрольная работа №6	1	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
74	Популярные занятия. Ведение новой лексики.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
75	Свободное время.оборот «to be going to»	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
77	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
79	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
80	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Одежда. Работа с текстом.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Повторение по теме «Любимые занятия».	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
83	Контрольная работа №7	1	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

84	«Английские Розы» (часть 5)	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
85	Изучающее чтение: Шерлок Холмс. Проект: «Хобби»	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Внешний вид. Модальные глаголы	1			15.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Внешний вид. Модальный глагол “can” и его эквиваленты	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
88	Тело человека. Введение новой лексики	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Описание человека. Введение новой лексики	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Описание человека.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Описание человека. Выражение удивления	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

						https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Описание человека. Модальный глагол «must» и его эквивалент.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Описание человека. Введение новой лексики.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Описание человека. Прилагательные.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Описание известных героев. Работа с текстом	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
96	Описание человека. Модальный глагол should.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
97	Правила поведения за столом. Развитие умений диалогической речи.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
98	Вежливые обращения. Модальный глагол may.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контрольная работа №8.	1	1		20.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	«Английские Розы» (часть 6)	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Чтение текстов о стране изучаемого языка. Проект: «О себе»	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение и обобщение материала	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					2024 г.	
1	Жизнь в городе и загородом.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Сопоставление простого настоящего и простого продолженного времен.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Безопасность.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Модальный глагол: «следует что-то делать».	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Досуг.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
6	Достопримечательности Британских островов.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Покупка билета в метро.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
8	Мехико.Спотлайт в России. Стили жизни в России.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

9	Повторение по теме: «Стили жизни».	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
10	Контрольная работа №1	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
11	Работа над ошибками. Обзор модуля 2 «Время рассказов».	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
12	Книголюбь: писатели приключенческого жанра.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
13	Простое прошедшее время.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
14	Классическая литература.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
15	Описание последовательных событий.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
16	Дар рассказчика.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
17	Спотлайт в России. Творчество Чехова.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
18	Чтение. Кентервилльское привидение по О.Уальду	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
19	Повторение по теме: «Время	1			15.10	Библиотека ЦОК

	рассказов».					https://m.edsoo.ru/8352c5fc
20	Контрольная работа №2	1	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
21	Работа над ошибками. Обзор модуля 3 «Внешность и характер».	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
22	Хобби. Характер.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
23	Относительные местоимения и наречия.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
24	Кто есть, кто?	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
25	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
26	Вопреки всему.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
27	На страже Тауэра. Аудирование. Разговор об увлечениях/работе.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
28	Чтение « Дети во времена королевы Виктории». Спотлайт в	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	России. Хобби детей в России.					
29	Повторение по теме: «Внешность и характер».	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
30	Контрольная работа №3	1	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
31	Работа над ошибками. Обзор модуля 4 «Об этом говорят и пишут». Средства массовой информации.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
32	Прошедшее продолженное время.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
33	Эмоции.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
34	Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
35	Действуй!	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
37	Аудирование. Что посмотреть?	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
38	Чтение. «Включайся и	1			04.12	Библиотека ЦОК

	настраивайся!». Спотлайт в России. Школьные журналы в России.					https://m.edsoo.ru/8352c5fc
39	Повторение по теме: «Об этом говорят и пишут».	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
40	Контрольная работа №4	1	1		10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
41	Работа над ошибками. Взгляд в будущее.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
42	Простое будущее время.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
43	Помешанные на электронике.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
44	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
45	Каково Ваше мнение?	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
46	Поколение высоких технологий!	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
47	Спотлайт в России. Музей космоса.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

48	Аудирование. Инструкции.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
					2025 г.	
49	Чтение. «Симуляторы реальности».	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
50	Повторение по теме: «Что ждёт нас в будущем?».	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
51	Работа над ошибками. Развлечения.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
52	Настоящее совершенное время.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
53	Занятия в лагере.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
54	Наречия времени.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
55	Открытка другу с отдыха.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
56	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
57	Бронирование места в летнем лагере.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

58	Правила поведения в бассейне.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
59	Спотлайт в России. Компьютерный лагерь.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
60	Контрольная работа №5	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
61	Работа над ошибками. Дорога славы.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
62	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
63	Жанры кино.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
64	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
65	Национальный вид спорта в Англии.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
66	Приобретение билетов в кино.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
67	Музыка кино.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
68	Спотлайт в России. Телепрограмма.	1			25.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352c5fc
69	Контрольная работа №6	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
70	Повторение по теме: «В центре внимания».	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
71	Работа над ошибками.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
72	Спасем нашу планету.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
73	Времена английского глагола.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
74	О работе в экологическом клубе.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
75	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
76	Содержание животных в неволе.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
77	Мир природы в Шотландии.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
78	Денежные пожертвования. Пищевые	1			19.03	Библиотека ЦОК

	цепи.					https://m.edsoo.ru/8352c5fc
79	Спотлайт в России. Эко-лагерь.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
80	Повторение по теме: «Проблемы экологии».	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
81	Работа над ошибками.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
83	Выражение значения количества.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
84	Чем могу помочь?	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
85	Времена английского глагола.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
86	Подарки всем!	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
87	Идиомы и поговорки о еде.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
88	Выражение благодарности и восхищения.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

89	Чтение. Выбор за вами.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
90	Контрольная работа №7	1	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
91	Работа над ошибками. Жизнь без стрессов.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
92	Модальные глаголы.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
93	Несчастный случай.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
94	Возвратные местоимения.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
95	Советы по вопросам здоровья.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
97	У школьного врача .	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
98	Спотлайт в России. Народная медицина.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
99	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1			20.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352c5fc
100	Контрольная работа №8	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
101	Повторение по теме: «В здоровом теле здоровый дух».	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
102	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы дома и за границей.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to.	1			05.09	
3	Спорт и здоровье.	1			06.09	
4	Традиционные виды спорта в России.	1			11.09	
5	Зимние и летние виды спорта.	1			12.09	
6	Популярные в Великобритании виды спорта.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Спортивная одежда и спортивное	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

	оборудование.					https://m.edsoo.ru/83536cfa
8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as).	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field. Сравнение древних и современных Олимпийских игр.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Контрольная работа №1	1	1		26.09	
12	Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению.	1			27.09	
13	Слово else в структурах.	1			02.10	
14	Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная работа по говорению.	1			03.10	
15	Суффиксы –ic и –al для	1			04.10	

	образования прилагательных. Фразовый глагол end.					
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму.	1			09.10	
17	Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт».	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Нужен ли нам спорт? Бокс.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Контрольная работа №2	1	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	«Спорт в моей жизни».	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Проектная работа «Олимпийские игры».	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Паралимпийские игры.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	«Спорт». Повторение изученного материала по теме.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	«Искусство». Твой досуг.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

	Одарённые дети.				https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	«Искусство». Прошедшее совершенное и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before.	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	История развлечений. Самостоятельная работа по чтению.	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	«Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению.	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Английский театр.	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Перевод прямой речи в косвенную речь.	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Что говорят о посещении театра.	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	«Искусство: Театр». Билет в театр	1		22.11	Библиотека ЦОК

	и не только.					https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Театральное искусство.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Давай поговорим!	1			28.11	
36	Контрольная работа №3	1	1		29.11	
37	Что вы знаете о театре? Творчество Уильяма Шекспира.	1			04.12	
38	Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус».	1			05.12	
39	Юность Уильяма Шекспира.	1			06.12	
40	Комедия «Двенадцатая ночь».	1			11.12	
41	Русские театры.	1			12.12	
42	Театр Шекспира в Англии.	1			13.12	
43	Любимые актёры. Тематический зачет «Театр».	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа №4	1	1		20.12	
46	Театр пантомимы.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Жизнь и карьера Уильяма	1			26.12	Библиотека ЦОК

	Шекспира.					https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь».	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	История кинематографа.	1			09.01	
50	Немое кино.	1			10.01	
51	Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин.	1			15.01	
52	Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь.	1			16.01	
53	Жанры кино. Будущее в прошлом. Самостоятельная работа по аудированию.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда.	1			23.01	
56	Звёзды экрана.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	письму.					
358	Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (late, old).	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению.	1			31.01	
60	Любимые фильмы.	1			05.02	
61	Советское Кино.	1			06.02	
62	Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	1			07.02	
63	Уолт Дисней и его мультфильмы.	1			12.02	
64	Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино».	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	«Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	1			14.02	
66	«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

67	Контрольная работа №5	1	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	«Искусство: Кино». Обобщение изученной темы.	1			21.02	
69	Фильмы в нашей жизни.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Проектная работа «Мой любимый фильм».	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	«Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики.	1			28.02	
72	«Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласование времён).	1			05.03	
73	Просмотр видеофильма по произведению У. Шекспира.	1			06.03	
74	Выдающиеся люди разных стран.	1			07.03	
75	«Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Известные учёные. Страдательный	1			13.03	Библиотека ЦОК

	залог в вопросах и ответах.					https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Исаак Ньютон. Употребление слова Sir.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию.	1			19.03	
79	«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге. Знаменитые писатели. М. Ломоносов.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Контрольная работа №6	1	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Материалы и вещества. Различие в употреблении в употреблении предлогов of и from.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Бенджамин Франклин.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлоги.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Х. Нельсон. Будущее простое время в страдательном залоге.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

85	Выражение собственного мнения.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Королева Виктория.	1			11.04	
87	Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по говорению.	1			16.04	
88	Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Знаменитость человека Фразеологический глагол put.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Пассивный залог. Конфуций и его учение.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Контрольная работа №7	1	1		25.04	
93	Тематический зачет «Их знает весь мир».	1			30.04	
94	Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране.	1			07.05	
95	Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир».	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

96	Описание картинок.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	« Мой кумир» Подготовка к защите проекта.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	« Мой кумир» Защита проекта.	1			21.05	
99	Повторение изученного материала.	1			21.05	
100	Контрольная работа №8	1	1		22.05	
101	Видеофильм: «Знаменитые люди».	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Повторение и обобщение материала	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	СМИ. Телевидение. Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Средства массовой информации. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Телепрограммы и телеканалы Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1			06.09	
4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			10.09	
5	Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1			11.09	
6	Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Телепрограммы. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершенного времени.	1			18.09	
9	Значение телевидения. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.	1			20.09	
10	Современное телевидение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Современное телевидение. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Современное телевидение. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1			27.09	
13	Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1			01.10	
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

	текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.					
15	Правила написание писем личного характера. Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Правила написание писем личного характера. Составление письма личного характера	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет». Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1			09.10	
18	Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			11.10	
19	Пользователи интернета. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			15.10	
20	Современные СМИ. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому	1			16.10	

	материалу в рабочих тетрадях.					
21	СМИ и реклама. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Теле и радиовещание. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Контрольная работа №1	1	1		23.10	
24	Любимая телепередача. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			25.10	
25	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	1			05.11	
26	Книги. Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

	«never/sometimes/often fail to do»					
27	Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Великие библиотеки мира. Аудирование. Ознакомление с синонимами.	1			12.11	
29	Какими бывают книги? Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Книги. Типы книг. Аудирование. Различие между словами Print type, publish.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Книги. Типы книг. Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Британские газеты. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Первое печатное издание.	1			26.11	Библиотека ЦОК

	Совершенствование монологической речи. Причастие					https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Заголовки газет. Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Контрольная работа №2	1	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Н. Гумилев - Великий поэт. Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Печатные издания. Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

42	Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи. Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1			13.12	
43	Великие писатели мира. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			17.12	
44	Шедевры мировой литература. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			18.12	
45	Печатные издания. Изученный грамматический материал. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Шерлок Холмс. Интересные факты. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Контрольная работа №3	1	1		25.12	

48	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Посещение библиотеки. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	1			14.01	
51	Известные ученые и их открытия. Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	1			15.01	
52	Что такое наука. Что такое технология. Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1			21.01	
54	Индустриальная революция в Европе. Введение лексики и	1			22.01	

	первичная ее отработка.					
55	Контрольная работа №4	1	1		24.01	
56	История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1			29.01	
58	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.	1			31.01	
59	История возникновения зонтика. Различия употреблений глаголов to invent, to discover.	1			04.02	
60	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en.	1			05.02	
61	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	1			07.02	
62	Всемирные изобретения. Чтение	1			11.02	

	текста об изобретениях. Инфинитив.					
63	Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Первый полёт человека в космос. Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.	1			18.02	
66	Исследование космоса. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	1			21.02	
68	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с	1			25.02	

	предлогами.					
69	Контрольная работа №5	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Московский и Лондонский метрополитены. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Изобретение, которые навсегда изменили мир. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Наука и технологии. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			05.03	
73	Технологический прогресс. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Открытие неизвестного острова. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому	1			11.03	https://m.edsoo.ru/863ca436

	материалу в рабочих тетрадях					
75	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Контрольная работа №6	1	1		18.03	
78	Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.	1			19.03	
79	Британские подростки. Аудирование. Различие между словами pair и couple.	1			21.03	
80	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.	1			01.04	
81	Работа для подростков.	1			02.04	

	Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.					
82	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Необычная школа. Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи.	1			09.04	
85	Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.	1			11.04	
86	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1			15.04	
87	Подросток и его окружение. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

	лексики и первичное ее закрепление.					
88	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.	1			18.04	
89	Проблема иммиграции. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.	1			22.04	
90	Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.	1			23.04	
91	Молодежные движения и организации. Аудирование. Монологические высказывания по теме.	1			25.04	
92	Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Контрольная работа №7	1	1		30.04	
94	Обобщение по теме «Подростки:	1			06.05	Библиотека ЦОК

	их жизнь и проблемы». Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Жизнь Британских подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях					https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			07.05	
96	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Критика подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Новая работа Джейка. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			16.05	

99	Контрольная работа №8	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Подростки и их жизнь. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоговый урок по изученным темам за год.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык (учебник в 2-х частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

2. Английский язык (учебник в 2-х частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

3. Английский язык (учебник), 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.; Москва: Express Publishing: Просвещение.

4. Английский язык (учебник в 2-х частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

5. Английский язык (учебник в 2-х частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык (книга для учителя), 5 класс, 6 класс, 8 класс, 9 класс/
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А., Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

2. Английский язык (рабочая тетрадь), 5 класс, 6 класс, 8 класс, 9 класс/
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Издательство ДРОФА, корпорация
"Российский учебник".
3. Английский язык (лексико-грамматический практикум), 5 класс, 6 класс,
8 класс, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Съянов А.В.,
Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник".
4. Английский язык (диагностические работы), 5 класс, 6 класс, 8 класс, 9
класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н., Издательство
ДРОФА, корпорация "Российский учебник".
5. Английский язык (контрольные работы), 5 класс, 6 класс, 8 класс, 9 класс
/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Издательство ДРОФА,
корпорация "Российский учебник".
6. Английский язык (книга для учителя), 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е., Эванс В.; Москва: Express Publishing: Просвещение.
7. Английский язык (рабочая тетрадь), 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е., Эванс В.; Москва: Express Publishing: Просвещение.
8. Английский язык (контрольные задания), 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е., Эванс В.; Москва: Express Publishing: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://prosv.ru/> Пособия для учащихся, в том числе для подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), методические пособия для учителей по английскому языку.
2. <https://prosv.ru/audio/rainbow/> Аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Rainbow English».
3. <https://resh.edu.ru/subject/> Российская электронная школа – уроки с 1 по 11 класс, созданные лучшими педагогами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
4. <https://www.yaklass.ru/> ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр, который содержит 1,6 трлн заданий по 15 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
5. <https://woordhunt.ru/> Woordhunt — ресурс для изучения английского языка и двуязычный онлайн-словарь. С его помощью можно оценить объем своего словарного запаса, проверить правильность написанных текстов и прочитать литературу с параллельным переводом.
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/> Learnenglish.Britishcouncil – интересные материалы для изучения английского языка.

