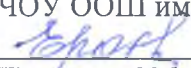



СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
ЧОУ ООШ им.А.Невского
 А.П.Еронина
Протокол №1 от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
на Педагогическом совете ЧОУ ООШ
им.А.Невского,
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Директор ЧОУ ООШ им.А.Невского
 Е.Д.Кравченко
приказ № 158 от «30» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет цель, задачи, принципы, порядок, условия и формы организации получения общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ ООШ им.А.Невского (далее - образовательная организация).

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (ред. от 29.12.2015);
- "Паспорта национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16):
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. N 189/1513;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письма Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письма Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письма Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении

-Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 N BK-270/07 "Об обеспечении условий методических рекомендаций»;

-Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 N BK-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования");

-Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 N BK-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

-Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 N BK-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Письма Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 N TC-728/07 "Об организации работы по СИПР";

- Письма Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письма Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»;

- Письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письма Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г №Р-93

- Приказа МОН и МП КК от 22.01.2016 №366 "Об утверждении плана введения и реализации ФГОС общего образования в Краснодарском крае на 2016год";

- Письма МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-1461216-11 "Рекомендации по

организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края";

- Приказа МОН КК от 25.12.2016 №7055 "Об утверждении поправочных коэффициентов к нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности (нормативам подушевого финансирования расходов) общеобразовательных организаций";

- Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11);

- других федеральных и региональных нормативно-правовых документов;

- Устава образовательной организации, Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов образовательной организации и настоящим Положением.

1.3. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее - обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *адаптированная образовательная программа* (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *адаптированная основная общеобразовательная программа* (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися;

- *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья;

- *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- *модели инклюзии* - рекомендуемые формы организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по состоянию здоровья и нарушений развития.

2. Формы организации получения общего образования обучающимися с ОВЗ, основные цели, задачи и ожидаемые результаты

2.1. Обучающиеся с ОВЗ получают общее образование в следующих формах (очной, очно-заочной, заочной):

1) в образовательной организации (при этом совместное (*инклюзивное*) обучение рекомендуется в соответствии с санитарными нормами);

2) вне образовательной организации:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования - на дому или в медицинских организациях;

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования - в форме семейного образования;

- среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.2. *Инклюзивное образование.*

2.2.1. Целью организации образования инклюзивного является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

2.2.2. Организация инклюзивного образования призвана решить следующие задачи:

- развитие вариативных форм получения образования, способствующих успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса приобретения социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, содействия ребенку (учащемуся и его семье, помощи педагогам);

- координация и взаимодействие специалистов и родителей, вовлеченных в процессе образования обучающихся с ОВЗ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование толерантности участников образовательных отношений к обучающимся с ОВЗ.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ, временно или постоянно не посещающих образовательную организацию, создаются условия для *обучения на дому*, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). Обучение лиц с ОВЗ на дому регламентируется действующим локальным актом ЧОУ ООШ им.А.Невского «Положение

об обучении на дому».

2.4. Получение образования обучающимися с ОВЗ в форме *семейного образования*.

2.4.1. Согласно статье 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

2.4.2. Освоение образовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе с ОВЗ, с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

2.4.3. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4.4. Обучающимся с ОВЗ, получавшим образование в форме семейного образования и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи педагогом-психологом, медицинским сотрудником, социальным педагогом, другими педагогическими работниками образовательной организации.

2.4.5. Обучающимся с ОВЗ, получавшим общее образование в форме семейного образования, в случае необходимости, при составлении индивидуального учебного плана оказывается помощь образовательной организацией.

2.4.6. Учитывая целостность образовательной деятельности, взаимосвязь обучения и воспитания, для обучающихся с ОВЗ в форме семейного образования образовательной организацией создаются условия по их социализации, интеграции в соответствующие детские коллективы, предоставляются возможности осваивать как общеобразовательные, так и дополнительные образовательные программы.

2.4.7. Обучающиеся с ОВЗ, получавшие общее образование в форме семейного образования, пользуются всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

2.5. Ожидаемые результаты организации получения общего образования обучающимися с ОВЗ:

- реализация конституционных прав обучающихся с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

3. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.

3.1. Участниками образовательных отношений при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники образовательной организации.

3.2. Взаимоотношения участников образовательных отношений должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

3.3. *Права и обязанности педагогических работников* организации, осуществляющей образовательную деятельность, работающих в условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем образовательной организации на основании квалификационных характеристик.

3.4. Педагоги образовательной организации, осуществляющие обучение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями к кадровым условиям рекомендуемого ПМПК варианта АООП *должны иметь* соответствующую подготовку (прохождение курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов или профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и специальной психологии), подтвержденную дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3.5. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, *должны знать* основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3.6. Педагогические работники *обязаны* учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

3.7. При организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, администрация и педагоги образовательной организации несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию конституционного права обучающихся на получение качественного бесплатного образования.

3.8. *Обучающиеся* с ограниченными возможностями здоровья имеют *право*:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

- на услуги тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи (при необходимости).

3.9. *Обучающиеся* с ограниченными возможностями здоровья *обязаны*:

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ.

3.10. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3.11. *Родители* (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют *право*:

- получать консультативную помощь и посещать организуемые образовательной организацией уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

3.12. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ обязаны создать необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

3.13. Родители (законные представители) детей с ОВЗ обязаны выполнять Устав образовательной организации в части, содержащей их права и обязанности.

4. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

4.1. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения, рекомендаций ПМПК.

4.2. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

4.3. Для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;
- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная образовательной организацией в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), по результатам проведения МСЭ.

4.4. Для обучения лиц с ОВЗ образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка, обеспечивающая при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.7. Образовательная организация в соответствии со своими полномочиями разрабатывает учебный план, обеспечивающий освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов.

4.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора, ассистента (помощника) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, при этом рекомендацию о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус

инвалида, - ПМПК и (или) МСЭ на основании решения ПМПК.

4.9. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

4.10. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах (группах), так и совместно с другими обучающимися.

4.11. Включение обучающихся с ОВЗ в группы комбинированной направленности и смешанные (инклюзивные) классы должно осуществляться в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.2.3286-15.

4.12. В зависимости от полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

4.12.1. **постоянная полная инклюзия:** постоянное полное включение в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

4.12.2. **постоянная неполная инклюзия:** неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития таких обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, они нуждаются в систематической коррекционной помощи, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов (образовательной деятельности) обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, а другие предметы (образовательные области) - отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

4.12.3. **частичная инклюзия:** предполагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов (групп) правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов (групп) систематически вводятся в обычные классы (группы) по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

4.12.4. **временная инклюзия:** предполагает более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды **внеурочной** деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

4.12.5. **эпизодическая инклюзия:** ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

4.13. Выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к включению (инклюзии) в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье.

4.14. Основанием для выбора и реализации оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели

инклюзии может быть рекомендация ПМПК и заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) образовательной организации.

4.15. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих видах деятельности:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- сетевого взаимодействия и др.

4.16. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

4.17. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации;
- другие условия, способствующие организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

4.18. Условия организации образования обучающихся с ОВЗ определяются соответствующим вариантом АООП, а для обучающихся с инвалидностью - индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

4.19. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе образовательной организации при отсутствии медицинских противопоказаний.

4.20. Один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - сетевое взаимодействие. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и др.).

4.21. *Коррекционная работа* осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

5. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

5.1. В соответствии с п. 2.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями может быть организовано в образовательной организации как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (коррекционных) классах (группах компенсирующей направленности).

5.2. Порядок комплектования отдельных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, а также СанПиН 2.4.1.3049-13.

5.3. Для обучающихся с умственной отсталостью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образование может быть организовано на дому в соответствии с медицинским заключением.

5.4. Вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью и форма получения образования, рекомендуются его родителям (законным представителям) ПМПК в зависимости от степени умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой), сопутствующих нарушений нервно-психического и соматического здоровья, а также уровня готовности к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

5.5. Длительность и степень включения в совместную деятельность обучающихся с умственной отсталостью со здоровыми сверстниками можно варьировать с учетом тяжести их нарушений и готовности к общению.

5.6. При частичной инклюзии в общеобразовательной школе обучающиеся с умственной отсталостью обучаются в отдельных (коррекционных) классах, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов могут систематически вводиться в обычные классы по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

6. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ

6.1. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ реализуется образовательной организацией в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования согласно ООП НОО, ООП ООО, а также АООП ОВЗ.

6.2. Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

6.3. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в образовательной организации нацелена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, при этом внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

6.4. Осуществление внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ обеспечивается на основе плана внеурочной деятельности, включающего программы развивающих курсов, дополнительных общеобразовательных программ, как неотъемлемой части ООП, утвержденных директором образовательной организации.

6.5. Внеурочная деятельность в образовательной организации реализует принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ, а также определение профессиональных планов обучающихся, осознанного и самостоятельного ими выбора профессии, что позволит обеспечить их высокую социально-профессиональную мобильность в современном мире, успешную социальную адаптацию.

6.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта, социальной защиты и др.).

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

7.1. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется ПП(к).

7.2. Основная цель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ - создание условий для преодоления трудностей, возникающих в процессе социализации в период образования, и формирование компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, в том числе после окончания образовательной организации.

7.3. Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью уточнения особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования и коррекции развития, в том числе оптимальную для них модель инклюзии;
- определяют возможности инклюзивного образования для конкретного обучающегося с ОВЗ, условий и этапов инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- обеспечивают взаимодействие и координацию усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с ОВЗ, и организацию для них адаптированного образовательного пространства;
- обеспечивают соблюдение прав обучающихся с ОВЗ;
- проводят совместно со специалистами ПП(к) оценку результатов образования.

7.4. Кадровое обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют учитель и по согласованию педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог согласно программе индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством.

7.5. В связи с отсутствием в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения и невозможностью введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая поддержка может оказываться государственным образовательным учреждением - региональным ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования, а также Курганским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», в том числе психолого-медико-педагогической комиссией на основе договорных обязательств.

8. Итоговая аттестация

8.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX классов и освоившими образовательные программы основного общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

8.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

8.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью - оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

8.4. Выпускникам образовательной организации, выдаётся в установленном порядке

документ государственного образца об уровне образования.

6.5.1. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации (приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам").

6.5.2. Свидетельство об обучении не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, и не проходят государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



А.В.Кацер