Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
имени благоверного князя Александра Невского

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
от 30.08.2021 года
протокол № 1

Председатель педсовета
_____ Е.Д. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее 5-9 класс

Количество часов: всего 272

Учитель Косынюк К.В.

Рабочая программа разработана на основе авторской УМК «Полярная звезда» География 9. Авторы: А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина. Москва «Просвещение», 2019 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *Патриотического воспитания* : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»,волонтѐрство).

- *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учѐтом осознания последствий для окружающей среды.
- *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- *Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться

к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.
- *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учѐтом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео графического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; —интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времѐн года; 36 Примерная рабочая программа

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; —описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; —различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; —показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать еѐ из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озѐра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; —применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; —приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учѐтом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солѐность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солѐности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с

глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учѐных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий, об особенностях

взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; —называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; —объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; —применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; —проводить классификацию типов климата и почв России; —распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озѐра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; —приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; —приводить примеры рационального и нерационального природопользования; —приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесѐнных в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; —

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, еѐ отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населѐнных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; —применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посѐлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком- плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еѐ регионов; —различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; —различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; —показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; —использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учѐтом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

I. Содержание учебного предмета, курса

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. Появление первых географических карт. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности с помощью условных знаков. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3.Составление плана своей местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора (11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. История Земли как планеты. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа - горы и равнины (определение абсолютной и относительной высоты). Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Способы изображения рельефа на планах и картах.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

<u>География. Землеведение. 5-6 классы</u>

<u>6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)</u>

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера (тепловые пояса). Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Циркуляция атмосферы. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Постоянные и переменные ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Климаты Земли. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климатические особенности Краснодарского края. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Классификация озерных котловин. Какой бывает озерная вода. Болота. Каналы, водохранилища.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа № 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Строение ГО. Границы географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов (глобальные, региональные, локальные). Природные комплексы своей местности

<u>География. Страноведение.</u>

<u>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</u>

<u>7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч.)</u>

1. **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле (XX в.)

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли. Разнообразие современных карт.

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Типы земной коры, их отличие. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. Формирование современного рельефа Земли.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Этапы изучения мирового океана. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел 2. Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли

Раздел 3. Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.3. Определение географического положения материка Африка. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка. 5. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Эндемики.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Австралийский Союз. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки;

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Эндемики. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 8 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

АНТАРКТИДА (1ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования, цели и разработки в Антарктиде. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа 9. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

ОКЕАНЫ (3ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. Эндемики.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа 10. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.

ЕВРАЗИЯ (17ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Эндемики.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы 11. Определение типов климата Евразии по климатограммам. 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии

и Северной Америке.13 Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел 4. Земля — наш дом (2 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

<u>География России</u>

<u>География. Россия: природа, население, хозяйство.</u>

<u>(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов)</u>

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Особенности географического положения России.

Географическое пространство России (8ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико - географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно - территориального устройства России.

Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Часть II. Природа России (43 ч)

Рельеф и недра (7ч)

Природные условия и ресурсы России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (11ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная

деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Внутренние воды и моря (7ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Реки Кубани. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Водохранилища. Каналы. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы страны и Краснодарского края. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Земельные и почвенные ресурсы России.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. Значение рационального использования и охраны почв. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. (3ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Природно-хозяйственные зоны.(11ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование.

Крупные природные комплексы (Русская равнина, Южные моря, Крым, Кавказ, Урал, моря Северного Ледовитого океана, Сибирь, Дальний восток). ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Высотная поясность гор Краснодарского края.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. Экологические проблемы Краснодарского края и пути их решения.

Часть III. Население России (11 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Воспроизводство населения. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России, Кубани.

Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Расселение и урбанизация населения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 8. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Раздел 1. Хозяйство России**(22 ч)**

Тема 1. ***Хозяйство России***

Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и от- расли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутрен- ний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного ка- питала по территории страны.

Особенности хозяйства России. Природно- ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.

Национальное богатство России

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, си- стем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфо- вых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особен- ности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнениястоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдель-ных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чѐрных и цветных метал- лов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чѐрных и цветных металлов: основные районы и цен- тры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер- нета, с целью определения структуры себестоимости производства алю- миния.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машинострои- тельных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер- нета, с целью объяснения влияния географического положения машино-

строительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения пред- приятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружаю- щая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структу-ра. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лѐгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лѐгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лѐгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. На-правления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад,Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развитияна основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

планирование

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ					
5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч.)					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных действий)**	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Что изучает география	1	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.	7,8

Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	Познание Земли в древности	1	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий н контурной карте. Поиск информации (в интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока	2, 3,7,8
		Великие географические открытия	1	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий	
		Открытие Австралии и Антарктиды	1	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского	
		Современная география	1	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования	
		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» Защита проекта.	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
Раздел II. Земля во	7	Земля и космос	1	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	4,7,1,7,8

Вселенной		Земля — часть Солнечной системы	1	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	
		Осевое вращение Земли	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	
		Обращение Земли вокруг Солнца	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	
		Форма и размеры Земли	1	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	
		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	1	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других	

		Защита проекта.		планет Солнечной системы	
Раздел III. Географические модели Земли	10	Изображение земной поверхности	1	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	1,2,4,7,8
		Масштаб и его виды	1	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.	
		Планы местности и их чтение	1	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты	
		Составление плана местности	1	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности	
		Параллели и меридианы	1	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	

		Градусная сетка. Географические координаты	1	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей	
		Географические карты	1	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	
		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» Защита проекта.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике	
Раздел IV. Земная кора	11	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	2,6,7, 8
		Разнообразие горных пород	1	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	
		Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит	
		Разнообразие рельефа Земли	1	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим	

				картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	
		Движения земной коры	1	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	
		Землетрясения. Вулканизм	1	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма	
		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием	
		Главные формы рельефа суши	1	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин	
		Рельеф дна океанов	1	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	
		Человек и земная кора	1	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении	

				в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	
		Итоговый урок по разделу «Земная кора» Защита проекта.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору	
6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)					
Введение	1	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой	2,3
Раздел V Атмосфера	11	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	2,6,7,8
		Нагревание воздуха и его температура	1	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей	
		Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	
		Влага в атмосфере	1	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение	

				за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой	
		Атмосферные осадки	1	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли	
		Давление атмосферы	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах	
		Ветры	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	
		Погода	1	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы. Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем	
		Климат	1	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов	
		Человек и атмосфера	1	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.	

				Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	
		Итоговый урок по разделу «Атмосфера» Защита проекта.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике	
Раздел VI. Гидросфера	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете	2, 3,7,8
		Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Определение и описание по карте географического положения, океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей	
		Свойства океанических вод	1	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод	
		Движения воды в океане. Волны	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами	
		Течения	1	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	
		Реки	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов	
		Жизнь рек	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам	
		Озера и болота	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Со-	

				ставление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	
		Подземные воды	1	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	
		Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.	
		Человек и гидросфера	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших о наводнениях и способах борьбы с ними	
		Итоговый урок по разделу «Гидросфера» Защита проекта.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике	
Раздел VII. Биосфера	7	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек ЗемлиОбоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек	2,4,6,7,8
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	
		Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью	
		Жизнь в безлесных пространствах	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой	

				деятельностью	
		Почва	1	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по образцов почв своей местности, выявление их свойств	
		Человек и биосфера	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны	
		Итоговый урок по разделу «Биосфера» Защита проекта.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике.	
Раздел VIII. Географическая оболочка	3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке.	6,7,8
		Территориальные комплексы	1	Анализ схем для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. и равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	
		Итоговый урок по разделу « Географическая оболочка» Защита проекта.	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)					
Введение	3	Что изучают в курсе «Материки,	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка	5,6

		океаны, народы и страны»?		величины площадей разных материков и океанов	
		Как люди открывали мир	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	
		Методы географических исследований и источники и источники географических знаний	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками	
Раздел I. Главные особенности природы Земли	9	Литосфера и рельеф Земли	2	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей	1,2,6, 7,8
		Атмосфера и климаты Земли Защита проекта.	2	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная массаСоставление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	
		Гидросфера	2	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	
		Географическая оболочка	3	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке. Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле.	

				Установление смены природных зон от экватора к полюсам	
Раздел II. Население Земли	3	Численность населения и размещение людей на Земле	1	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	1,3,4,7
		Народы и религии мира	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира	
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей	
Раздел III. Материки и океаны	49	Африка	11	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам Составление по плану описания и характеристики рек и озер, , населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР.	4,7,8
		Австралия и Океания	4	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и характеристики крупных территорий страны Установление Связи рельефа и полезных ископаемых.	

		Южная Америка	7	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации.	
		Антарктида	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики	
		Океаны	3	Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы	
		Северная Америка	6	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки Анализ и сопоставление природы и природных богатств Установление по карте размещения населения.	
		Евразия	17	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	
Раздел IV. Земля – наш дом	2	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере бъяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем	1,2,6, 7,8
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу Защита проекта.	1	Формулирование понятия «природопользование» . Подбор окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры	

		Обобщающее повторение	1	Работа с учебником, атласом, работа и интернет ресурсами и обсуждение географической науки	
		Итоговый урок	1	Овладение умением читать карты различных видов, находить их свойства и отличия.	

8 классе

68 часов, 11 практических работ

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Урок 1. Введение Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с	1	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канада, США и т.д.) на основе анализа карт и статистических данных.	2,3
Географическое пространство России	8	Урок 1. Границы России	1	Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.	1,2,7,8
		Урок 2. Размеры территории. Часовые зоны. Размеры и форма государственной территории России.	1	Определять положение РФ на карте часовых зон.	

		Урок 3. Географическое положение Понятие «географическое положение», виды географического положения. Практическая работа №2 по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.	1	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	
		Урок 4. Россия в мире. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты.	1	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно- ресурсном потенциале мира. национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни	
		Урок 5. Освоение и изучение территории России Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI-XVII	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения еѐ границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и	

		вв.		исследователей в освоение и изучение территории России.	
		Урок 6. Районирование — основной метод географических исследований	1	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	
		Урок 7. Административно-территориальное устройство России Функции административно-территориального деления страны.	1	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.	
		Урок 8. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-15	
Природа России	43	Урок 1. Природные условия и ресурсы Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды	1	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.	1,2,3,4,5,6,7,8

		природных ресурсов.		Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	
Рельеф и недра	8	Урок 1. Формирование земной коры на территории России Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	2	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и	7,8
		Урок 2. Рельеф. Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселѐнности и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.	
		Урок 3. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурную карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	

		Урок 4. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.	
		Урок 5. Минеральные ресурсы и их использование Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения.	1	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).	
		Урок 6. Земная кора и человек	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности	
		Урок 7. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1	— подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; —	

Климат	11	Урок 1. Географическое положение и климат Зависимость климата от географической широты.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и и степени континентальности климата конкретных территорий России	1,7,8
		Урок 2. Солнечное излучение и климат Понятие о солнечной радиации и еѐ видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения еѐ величины в течение года.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.	
		Урок 3. Земная поверхность и климат Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоѐмов.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озѐр	

		Урок 4. Воздушные массы и их циркуляция	1	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления особенностей движения воздушных масс	
		Урок 5. Атмосферные фронты	1	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	
		Урок 6. Циклоны и антициклоны	1	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.	
		Урок 7. Распределение температуры воздуха по территории России	1	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.	
		Урок 8. Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тèплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на	

				климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.	
		Урок 9. Климатические пояса и области	1	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).	
		Урок 10. Климат и человек	1	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. (Ярославская область). Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	

		Урок 11. Обобщающий урок по теме «Климат»	1	— выполнение вариантов контрольной работы Тетради-экзаменатора, с. 24-35	
Внутренние воды и моря	7	Урок 1. Моря Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.		Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане . Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	1,2,7,8
		Урок 2. Особенности природы морей Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	1	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	
		Урок 3. Внутренние воды России. Реки Обеспеченность России	1	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских	

		внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек.		бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объѐму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм	
		Урок 4. Озѐра, водохранилища, болота	1	Определять типы озѐр по происхождению озѐрных котловин, солѐности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озѐр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	
		Урок 5. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей	

				характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	
		Урок 6. Вода и человек	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и еѐ отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России	
		Урок 7. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	1	выполнение практической работы «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши», предлагаемой в Тетради-практикуме, выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36-43	
Растительный и животный мир	3	Урок 1. Растительный мир Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Ресурсы урока:	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов	5,7,8

		Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Т.-тр. , с. 62 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 1), с. 65 (№ 1, 2 частично), с. 66-67 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику		растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	
		Урок 2. Животный мир Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Т.-тр., с. 62-63 (№ 9, 10), с. 64 (№ 3), с. 65 (№ 2 частично, 4); Электронное приложение к учебнику	1	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесѐнных в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)	
		Урок 3. Биологические ресурсы и человек	1	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44-47	

Почва и почвенные ресурсы	4	Урок 1. Почвы и факторы их образования	1	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразу-ющих факторов и конкретизировать еѐ примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	1,6,7,8
		Урок 2. Основные типы почв России	1	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	
		Урок 3. Почвы и человек	1	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	
		Урок 4. Обобщающий урок по теме «Почвы»	1	выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53	

Природно-хозяйственные зоны	11	Урок 1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно- хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности еѐ населения, выражая полученные результаты в графической форме	6,7,8
		Урок 2. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	
		Урок 3. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с	

				основными видами хозяйственной деятельности	
		Урок 4. Природа лесных зон		Определять по картам особенности географического положения зон таѐжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	
		Урок 5. Население и хозяйство лесных зон.	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	
		Урок 6. Природа лесостепей и степей	1	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.	

				Составлять характеристику природы зон по типовому плану	
		Урок 7. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах	
		Урок 8. Засушливые территории России	1	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	

		Урок 9. Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	
		Урок 10. Охрана природы и особо охраняемые территории	1	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания	
		Урок 11. Обобщающий урок по теме «Природно - хозяйственные зоны»	1	выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон», предлагаемой в Тетради-практикуме; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-61	
Население	11	Урок 1. Численность населения. Почему снижалась численность	1	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики	1,4,6,7,8

России		населения		изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	
		Урок 2. Мужчины и женщины	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	
		Урок 3. Молодые и старые	1	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о	

				факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	
		Урок 4. Народы Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	1	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	
		Урок 5. Языки. Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Т.-тр., с. 95 (№ 13, 14), с. 96 (№ 1), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	1	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	
		Урок 6. Рынок труда. Трудовые ресурсы. Безработица.	1	Определять по карте районы обеспеченные и районы с недостатком трудовых ресурсов.Определять причины влияющие на размещение трудовых ресурсов. Определять показатели безработицы по статистическим материалам в разных регионах России.	

		Урок 7. Размещение населения Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.	1	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	
		Урок 8. Города России. Урбанизация	1	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	
		Урок 9. Сельские поселения и сельское населения	1	Определять виды сельских населѐнных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между	

				природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	
		Урок 10 Миграции населения. География миграций	1	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	

		Урок 11. Обобщающий урок по теме «Население России»	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях региона своего проживания.	

		Урок. Творческие работы Ресурсы: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89	1	Выполнение творческих работ, перечень которых приведен в тетради- экзаменаторе, с.95	
		Урок. Итоговая проверочная работа	1	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89	
		Урок. Повторение географической номенклатуры	1		

9 класс (68часов)

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной работы**
Раздел 1. Хозяйство России	23	**Тема 1.** ***Хозяйство России***	23		Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний (ценности научного познания) Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание
		Понятие «экономика « и «хозяйство»	1	*Анализировать* схемы отраслевой ифункциональной структуры хозяйства России, *определять* их различия. *Формулировать* черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой ифункциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. *Выделять* типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. *Выявлять* значение человеческогокапитала как основного фактора развития	

				общества	
		Национальная экономика России ,ее особенности	1	*Выделять* особенности национальной экономики России. *Выделять* особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. *Прогнозировать* развитие экономики своего края (региона)	
		Что мы оставим потомкам?	1	*Подбирать* и *систематизировать* информацию по предложенным темам. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Организовывать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: *определять* цели, *распределять* функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своѐ мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнѐром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Оценивать* результат, *подводить* итоги	

		Топливно- энергетический комплекс(ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Угольная промышленность.: Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. *Практические работы* 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) вотдельных регионах страны	1 1 1 1 1	*Выявлять* состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. *Устанавливать* экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. *Проводить* на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угляв главных угольных бассейнах. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. *Наносить* на контурную карту основные районы добычи угля. *Высказывать* мнение о воздействии угольной промышленностина состояние окружающей среды *Наносить* на контурную карту основные месторождения нефти. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристику одного из	

				газодобывающих районов. *Систематизировать* знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице *Наносить* на контурную карту основные разрабатываемые месторождениягаза. *Составлять* по картам и статистическим материалам характеристикуодного из газовых месторождений. *Систематизировать* знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице *Анализировать* различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокамстроительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. *Составлять* схему «Различные типы электростанций». *Выявлять* причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. *Высказывать* мнение о существовании или отсутствии	

				зависимости величины потребленияэнергии от уровня социально-экономического развития страны. *Аргументировать* необходимость экономии электроэнергии. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о выборе места для строительства электростанции с учѐтом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий	
		Металлургический комплекс : состав и значение в хозяйстве страны. Черная металлургия. Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. *Практическая работа:* анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия	1 1 1	*Сопоставлять* по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чѐрной металлургии. *Формулировать* главные факторы размещения предприятий чѐрной металлургии. *Приводить* примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чѐрной металлургии. *Наносить* на контурную карту главные металлургические районы и	

				центры *Сопоставлять* по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центровцветной металлургии. *Выявлять* главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжѐлых металлов. *Сопоставлять* карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», *устанавливать* главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них	
		Машиностроение: состав и значение в хозяйстве. *Практическая работа:* Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1 1	*Формулировать* доказательства тезиса: уровень развития машиностроенияопределяет общий уровень развития страны. *Составлять* схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. *Анализировать* карту основных центров	

				автомобилестроения. *Выявлять* по картам главные районыразмещения отраслей трудоѐмкого и металлоѐмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую частьмашиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	
		Химическая промышленность. *Практическая работа:* Размещение предприятий химической промышленности по производству синтетического каучука.	1	*Выявлять* роль химической промышленности и еѐ важнейших отраслей в хозяйстве страны. *Приводить* примерыизделий химического производства и *называть* отрасль, еѐ изготовившую. *Определять* по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственноми ввозимом сырье. *Анализировать* карту основных центров производства минеральных удобрений. *Наносить* на контурную карту основные центры химической промышленности. *Приводить* примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	

		Лесопромышленный комплекс. Практическая работа. Прогноз и стратегии развития лесопромышленного комплекса РФ до 2030 года.	1	*Выявлять* направления использования древесины в хозяйстве, еѐ главных потребителей. *Определять* по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. *Выявлять* роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. *Высказывать* мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий	
		Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Животноводство. *Практическая работа:* определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1 1 1	*Анализировать* схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». *Проводить* сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), *комментировать* полученные результаты.	

				Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращиваниязерновых и технических культур. *Характеризовать* отрасль растениеводства по плану. *Выяснять* особенности сельского хозяйства своего региона. *Обозначать* на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Работать* в группе *Определять* по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. *Сравнивать* показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, *формулировать* выводы. *Наносить* на контурную карту основные животноводческие районы. *Выяснять* специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. *Осуществлять* поиск данных в Интернете.*Планировать*	

				последовательность испособ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы,карты. *Анализировать* схему «Структура АПК». *Выявлять* и *объяснять* значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. *Устанавливать* на основе статистических данных долю пищевой и лѐгкой промышленности в общем объѐме промышленного производства. *Выявлять* на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лѐгкой промышленности. *Приводить* примеры предприятий пищевой и лѐгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. *Выявлять* влияние предприятий пищевой и лѐгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнѐром важной информацией, *участвовать* в обсуждении	
		Инфраструктурный комплекс. Основные виды сухопутного транспорта. Водный транспорт, его виды. Особенности авиационного транспорта.	1 1	*Анализировать* схему инфраструктурного комплекса. *Сравнивать* на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость,	

		Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Наука – новый вид ресурса. Сфера услуг своего региона, ее особенности. Связь: роль и значение в современной экономике.	1 1 1	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). *Выявлять* преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильноготранспорта. *Устанавливать* по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. *Определять* по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильноготранспорта в транспортной работе. *Наносить* на контурную карту главныежелезнодорожные магистрали России *Выявлять* преимущества и недостаткиречного и морского транспорта. *Устанавливать* по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. *Определять* по статистическим данным долю речногои морского транспорта в транспортной работе. *Определять* преимущества и недостатки авиационного транспорта. *Определять* по статистическим данным долю	

				авиационного транспорта в транспортной работе *Устанавливать* долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень еѐ развития. *Анализировать* схему «Состав сферы услуг». *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать*средства информационных технологий *Планировать* последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты. *Оценивать* степень доступности сферы услуг своего региона. *Систематизировать* знания о сфере услуг своего региона в таблицах. *Характеризовать* особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об особенностях сферы услуг своего района. *Высказывать* предложения по улучшению качества	

				обслуживания в своѐм районе. *Искать* и *отбирать* информацию, *использовать* средства информационных технологий. *Выявлять* значение информации в современном мире. *Анализировать* способы обеспечения информационной безопасности и *высказывать* мнение об их надѐжности. *Искать*, *отбирать* и *анализировать* информацию с точки зрения еѐ достоверности. *Использовать* средства информационных технологий	
Раздел 2. Регионы России	43ч	Тема 2. Регионы России.	43ч	*Оценивать* и *сравнивать* положительные и отрицательные черты географического положения районов. *Устанавливать* характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. *Выявлять* и *анализировать* условия для развития хозяйства. *Характеризовать* экономико-географическое положение района. *Сравнивать* на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания) .Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
		Центральная Россия: состав и географическое положение Центральная Россия: освоение территории и население.	1 1		

		Центральная Россия: хозяйство. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. Москва- столица России.	2 1 1	*Проводить* сопоставительный анализтематических карт, *устанавливать* причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. *Анализировать* схемы и статистические материалы, *формулировать* самостоятельные выводы. *Составлять* на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. *Определять* черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. *Анализировать* взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. *Решать* практические и познавательные задачи, *осуществлять* проектную деятельность, *работать* с системой вопросов и заданий, контурными картами. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своѐ мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнѐром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Осуществлять* смысловое	
		Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Северо-Запад: « окно в Европу» Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Санкт-Петербург- культурная столица России.	1 1 1 1		
		Европейский Север: состав и географическое положение. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство. *Практическая работа:* составление географического описания населения ихозяйства на основе использования нескольких источников информации	1 1 1 1		
		Европейский Юг: состав и географическое положение. Европейский Юг: население.	1 1		

		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Развитие рекреации на Северном Кавказе. (проект) Особенности ЭГП Краснодарского края. Хозяйство Краснодарского края.	1 1 1 2	чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. *Использовать* средства информационных технологий	
		Поволжье: состав и географическое положение. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство. Экологические проблемы Поволжья.	1 1 1 1		
		Урал: состав и географическое положение. Население Урала численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Урал: освоение территории и хозяйство. Специфика проблем Урала. *Практическая работа:* сравнение двух субъектов Российской Федерациипо заданным критериям	1 1 1 1 1		

		Сибирь : состав и географическое положение. Сибирь: освоение и заселение территории. Западная Сибирь- главная топливная база России. *Практическая работа:* оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. *Практическая работа:* классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных Путешествие по транссибирской железной дороге.	1 1 1 1 1 1 1		
		Дальний Восток : состав и географическое положение. Дальний Восток : освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Перспективы развития Дальнего Востока.	1 1 1 1		

		Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.(проект)	1		
		Итоговый урок по теме « Регионы России»	1	*Выполнение контрольной работы.*	
Раздел 3. Россия в мире.	1	Тема 3. Россия в мире.	1	*Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и рольРоссии в системе международного географического разделения труда. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях,связях) России с отдельными странами мира. *Определять* структуру внешней торговли России. *Определять* по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний (ценности научного познания) .

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМС
_____Т.И.Киричатая
Протокол заседания школьного методического совета №1 от 30.08. 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.В.Кацер
30.08. 2021 года