

Частное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа имени благоверного князя  
Александра Невского



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кубановедению

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Составители: Киричатая Т.И., Юркевич Л. Г., Олейникова О.Н.

Программа разработана:

-в соответствии с ФГОС НОО и на основе основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ ООШ им. А. Невского (Протокол № 1 от 30 августа 2021 г);

-с учётом программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёмченко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. В сфере **гражданского воспитания**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, российский народ и историю России, Кубани, за свою семью; осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. В сфере **патриотического воспитания**: осознание своей этнической и национальной принадлежности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Кубани, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае.

3. В **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; народов, населяющих Краснодарский край; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Кубань; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

4. В **сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии родного края, своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. В понимании **ценности научного познания (популяризация научных знаний)**: развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

6. В сфере **физического воспитания и формирования культуры здоровья**: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; привитие основных гигиенических навыков; формирование интереса к физической культуре и потребности ей заниматься.

7 В сфере **трудового воспитания и профессионального самоопределения** : понимание на основе знания кубановедения значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности жителей родного края; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

**8. В сфере экологического воспитания:** развитие целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **Планируемые предметные результаты**

### **К концу 1 класса**

#### **учащиеся должны знать/ понимать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);
- основные достопримечательности родного города (станицы, села);
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

### **К концу 2 класса**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;

- название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
- название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани,
- планирования и реализации индивидуального проекта;

### **К концу 3 класса**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности Краснодарского края ;
- разновидности водоёмов края;

- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб. Гимн. Флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станции). Района;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры. Спорта и т.д.

#### **учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

### **К концу 4 класса**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использовании человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- Заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

#### **учащиеся должны уметь**



- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов .

## 2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-4 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения ( в 1 классе – 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская программа				Рабочая программа		
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс
1	Введение. Мой родной край	1				1		
2	Раздел 1. Я и моя семья	7				7		
3	Раздел 2. Я и моя школа	6				6		
4	Раздел 3. Я и мои родные места	8				8		
5	Раздел 4. Я и природа вокруг меня	7				7		

6	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	-				4		
<b>ИТОГО в 1 классе</b>		<b>29</b>				<b>29 +4</b>		
1	Введение. Символика района (города), в котором я живу		1				1	
2	Раздел 1. Природа моей местности		12				12	
3	Раздел 2. Населенные пункты		6				6	
4	Раздел 3. Труд и быт моих земляков		11				11	
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани		-				4	
<b>ИТОГО во 2 классе</b>			<b>30</b>				<b>30 +4</b>	
1	Введение. Изучаем родной край			1				1
2	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей			10				10
3	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего			9				9
4	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу			10				10
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани			-				4
<b>ИТОГО в 3 классе</b>				<b>30</b>				<b>30+4</b>
1	Введение. Мой край на карте России				1			
2	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую				9			
3	Раздел 2. Земля отцов- моя земля				12			
4	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела				8			
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани				-			
<b>ИТОГО в 4 классе</b>					<b>30</b>			
<b>ИТОГО в 1- 4 классах</b>					<b>119</b>			

## **Введение. Мой родной край (1 час)**

### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (30 + 4 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование

лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

## **Раздел 2. Населённые пункты ( 6 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

## **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

## **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

### **3 класс (30 + 4 часа)**

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

## **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте . Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

## **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя ,имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

## **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## **4 класс (30 +4 часа)**

### **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)**

### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о

прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1 класс 29 + 4 часа</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживают.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. 1, 2, 3
<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний 1, 5
		Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Гражданское, духовно-нравственное воспитание. 1, 3
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о	Гражданское, духовно – нравственное воспитание. 1,3

				любимых совместных занятиях, семейных играх.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Гражданское, духовно – нравственное воспитание, трудовое воспитание 1,3, 7
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Гражданское, духовно – нравственное, экологическое воспитание. 1, 3, 8
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Гражданское, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1, 3, 5
<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё	Гражданское, духовно – нравственное, трудовое воспитание. 1, 3, 7



				поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Гражданское воспитание. популяризация научных знаний. 1, 5
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Гражданское воспитание. популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 1, 5, 6
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Гражданское, духовно – нравственное воспитание. 1,3
		Творческий проект «Мы такие разные, но так	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в	Гражданское, духовно – нравственное воспитание,

		похожи»		групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	популяризация научных знаний <b>1,3, 5</b>
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>	Главный город Краснодарского края	1	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное. эстетическое. трудовое воспитание; популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 4, 7, 5
		Достопримечательности моего края, города.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное. эстетическое. трудовое воспитание; популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 4, 7, 5
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Популяризация научных знаний. 5
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Духовно- нравственное воспитание; популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 3, 5, 6

		Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Гражданское, трудовое воспитание, популяризация научных знаний. 1, 7, 5
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Гражданское, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья 1, 3, 5, 6
<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт. Кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1. 5.8

		Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Популяризация научных знаний, трудовое, экологическое воспитание 5, 7, 8
		Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное. эстетическое. трудовое воспитание; популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 4, 7, 5
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание 5, 4, 7, 8
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5

		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
<b>Итого</b>		<b>Проект</b>	<b>3</b>		
		<b>Творческая мастерская</b>	<b>1</b>		
		<b>Экскурсии</b>	<b>6</b>		
<b>2 класс</b> <b>30 + 4 часа</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Символика района (города), в котором я живу. Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, трудовое воспитание; популяризация научных знаний. <b>1, 2, 3, 5, 7,</b>
<b>Природа моей местности</b>	<b>12</b>	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание 4.5,7

		<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1 «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.</p>	1	<p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>	<p>Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание 1, 5, 7</p>
		<p>. Водоёмы и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p>	1	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	<p>Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья. 5, 6</p>
		<p>Растительный мир моей местности.</p>	2	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	<p>Популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание 5, 4, .8</p>
		<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование</p>	1	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи-</p>	<p>Популяризация научных знаний, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, .</p>

		лекарственных растений.		ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	5, 6, 8
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	Популяризация научных знаний, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, . 5, 6, 8
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	Популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 4, 5, 8
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	Популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 4, 5, 8
		Правила защитников природы	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 1, 4, 5, 8

				разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 1, 4, 5, 8
Населенные пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 :«Зимушка – зима, зима снежная была»  Улицы моего населённого пункта	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание . 4, 5, 7  Гражданское, патриотическое воспитание, популяризация научных знаний. 1, 2. 5
		История образования города (Района). Глава района.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. популяризация научных знаний. 1, 3, 5
		Населённые пункты Краснодарского края.	2	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. популяризация



				Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	научных знаний. 1, 3, 5
		Проект «Где я могу проводить свободное время»	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. популяризация научных знаний. 1, 3, 5
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>11</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
		Особенности казачьего быта.	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
		Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация

			кубанскими мастерами.	научных знаний, трудовое воспитание 1, 2, 3, 5,7
		Труженики родной земли.	1 Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание 1, 2, 3, 5,7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит» .Профессии и место работы членов семьи.	1 Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание . 4, 5, 7  Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, популяризация научных знаний. 3, 4, 5,7
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1 Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Гражданское, патриотическое воспитание 1, 2
		Семья и семейные традиции.	1 Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание 1, 2, 4
		Творческий проект «Труд в	1 Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять	Популяризация научных знаний. трудовое воспитание

		моей семье»		по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	5,7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй ,лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Популяризация научных знаний. трудовое воспитание 5, 7
<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Духовные родники жизни Религиозные традиции моих земляков	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
<b>Итого</b>		<b>Проектов Экскурсии</b>	<b>4 6</b>		
<b>3 класс</b>					

<b>30 + 4 часа</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданское , патриотическое, духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 5
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10</b>	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Популяризация научных знаний 5
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание 5, 6, 7
		Водоёмы Краснодарского края (моря).	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание 5, 6, 8
		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое, экологическое воспитание 5, 6,7, 8

				понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание  5, 6, 8
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Популяризация научных знаний, духовно-нравственное, эстетическое воспитание  3,4.5
		Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Популяризация научных знаний, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание  1, 3,4.5

Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание  2,5
		Древние города	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание  2, 5
		История на карте. Переселение казаков на Кубань	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание  2, 3, 5
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Популяризация научных знаний, духовно-нравственное воспитание  3, 5

		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.  1,2, 3
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний,  1,2, 3, 5
		Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний,  1, 3, 4, 5
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация

				альбом «Моя родословная».	научных знаний, 1, 3, 4, 5
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 3, 4, 5
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 3, 4, 5



		Семейные ценности. Мама.	1	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний,</p> <p>1,2, 3, 5</p>
		Твои земляки - труженики.	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно - нравственное воспитание. Популяризация научных знаний,</p> <p>1,2, 3, 5</p>
		Кубанские умельцы.	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	<p>Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7</p>

		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1,3,4,5,7

Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
<b>Итого</b>		<b>Проектов</b> <b>Экскурсии</b>	<b>3</b> <b>2</b>		

<b>4 класс 30 +4 часа</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Краснодарский край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>9</b>	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8

		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, трудовое, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 7, 8

		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание  1, 2, 3, 5, 8
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание  1, 2, 3, 5, 8
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание  1, 2, 3, 4, 5, 8
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>12</b>	Как изучают историю Кубани: исторические источники	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний,

				археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки..	1,2,3,5
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох..	1	Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3,5
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное , эстетическое воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное , эстетическое воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
		Народные ремёсла и	1	Сопоставлять место проживания,	

		промыслы на Кубани.		географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание , популяризация научных знаний, 3, 4, 5, 7
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание , популяризация научных знаний, 3, 4, 5, 7
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3, 5
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3, 5
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей,	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное , эстетическое воспитание ,



				представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,5,7
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,4,5,7
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров. позволивших им добиться	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное,

				мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,4,5,7
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» .	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,4,5,7
		Ты – наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1,3,4,5,7
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний,

					1,3,4,5,7
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Проектная работа «Я как хранитель духовного наследия Кубани» 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
<b>Итого</b>		<b>Проектов</b>	<b>4</b>		
		<b>Экскурсии</b>	<b>4</b>		

### Перечень проектных работ.

Вид проекта	Тема проекта	Количество за год
<b>1 класс</b>		
Творческий проект	«Будем жить одной семьей».	1
Творческий проект	«Мы такие разные, но так похожи».	1
Исследовательский проект	«Какой я житель»	1
Творческая мастерская	«Милый сердцу уголок»	1
<b>2 класс</b>		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений	Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1
	Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	
	Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	
	Часть 4: «Здравствуй, лето!»	
Исследовательский проект	«Растения и животные в природе и жизни людей»	1
Исследовательский проект	« Где я могу проводить свободное время»	1
Творческий проект	« Труд в моей семье»	1

<b>3 класс</b>		
Проектная работа	«Нет в мире краше Родины нашей».	1
Исследовательский проект	«Без прошлого нет настоящего».	1
Проектная работа	«Казачьему роду нет переводу».	1
<b>4 класс</b>		
Проектная работа	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1
Проектная работа	«Земля отцов – моя земля».	1
Проектная работа	«Жизнь дана на добрые дела».	1
Проектная работа	«Я как хранитель духовного наследия Кубани»	1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

 Т.И.Киричатая

Протокол заседания школьного  
методического совета №1  
от 30.08. 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.В.Кацер

30.08. 2021 года