

Краснодарский край
Частное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
имени благоверного князя Александра Невского
г. Курганинск, Краснодарский край

Утверждено
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 года
Председатель Е. Д. Кравченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Традиции кубанского казачества»

Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

Количество часов 170

Учитель: Косынюк Ксения Владимировна

Программа составлена на основе учебного пособия В.И. Чурсиной «Народная культура славян Кубани (конец XVIII-начало XIX)», рекомендовано Департаментом образования Краснодарского края для преподавания в казачьих школах и классах казачьей направленности и на основе идей авторской программы М.В.Мирук, Е.Н.Еременко, О.В.Чуп «История и культура кубанского казачества», издательство «Традиция», 2009 год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе учебного пособия В.И. Чурсиной «Народная культура славян Кубани (конец XVIII-начало XIX)», рекомендовано Департаментом образования Краснодарского края для преподавания в казачьих школах и классах казачьей направленности и на основе идей авторской программы М.В.Мирук, Е.Н.Еременко, О.В.Чуп «История и культура кубанского казачества», издательство «Традиция», 2009 год.

Планируемые результаты освоения курса

По итогам посещения детьми курса «Традиции кубанского казачества» предполагаются следующие результаты.

Личностным результатом обучения является формирование:

- познавательного интереса к изучению традиций Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план

решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и краеведения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;

активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

□

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики, знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению

□

поручений; □ дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

□

- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- **ведущие цели и основные ожидаемые результаты** основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- **планируемые результаты** освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник» получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Содержание программы

1 год обучения (34 часа)

1. Введение. Мир народных традиций славянского населения Кубани. (1 час)

Формирование народных славянских традиций в Древней Руси.

2. Православие на Кубани. (4 часов)

Православие как главный стержень традиционной культуры славян Кубани. Девиз Кубанского казачества «За веру, за царя, за Отечество». Появление раскольников и сектантов на Кубани. Храмы и монастыри Кубанской области.

3. Духовные ценности кубанского казачества (4 часа)

Милосердие один из важных аспектов в системе нравственных ценностей кубанских славян. Круговая порука и взаимопомощь, коллективизм в казачьей общине. Народная педагогика. Христианское воспитание в казачьей семье.

4. Традиционный этикет и одежда кубанского казачества (4 часа)

Нормы поведения и повседневная жизнь, их связь с христианскими заповедями и моралью. Мужская и женская одежда казаков. Отражение горской культуры и традиций в одежде кубанских славян. Экскурсия в Музей. Конкурс рисунков «Мужская и женская одежда кубанских казаков».

5. Отдых игры и развлечения славян Кубани. (3 часа)

Детские забавы казачат. Летние и зимние игры детей и подростков. Досуг взрослых. Мужские и женские собрания - посиделки.

6. Древние формы религии Кубани и их отражение в песенном фольклоре

(1 час)

Язычество, приметы и суеверия славянских народов. Песни-заговоры, песни- заклинания. Связь восточнославянской мифологии с песенным фольклором Кубани.

7. Народная медицина (1 час)

Связь человека с природой. Многовековой опыт знахарства славян. Природная кладовая Кубани.

8. Обобщение тем.

Практические занятия (2 часа) Урок-игра «Казачьи обычаи» Инсценировка кубанских говоров.

9. Календарные праздники, обычаи и обряды (6 часов)

□

Зимние праздники: Святки, Рождество Христово, Колядование, Крещение Господне. Весенние праздники: Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Провода, Троица.

Летние праздники: Иван Купала, Ильин день, три Спаса (яблочный, медовый, хлебный). Осенние праздники: Семенов день, Рождество Богородицы, Воздвижение Креста, Покров, Параскева Пятница. Инсценировка святочного обряда. Ролевая игра «Масленица»

10. Семейные обряды и обычаи (6 часов)

Различие свадебных обрядов в кубанских станицах. Свадьба: сватовство,

«заручение», «девичник», «посад», свадебный поезд, венчание, свадебное застолье. Родины: народные поверья, обряд размывание рук. Крестины: обряд крещения в православном храме, крестные родители. Похороны: похоронные обычаи, чтение псалмов, заупокойные - песни причитания, отпевание покойного в храме, обряд погребения. Инсценировка свадебного обряда.

11. Заключение. Итоговое повторение (2 часа) Урок - игра «Казачьи забавы». Экскурсия в местный музей.

2 год обучения (34 часа)

1. Введение. (1 час)

Переселение восточнославянских народов на Кубань.

2. Православие на Кубани. (4 часов)

Храмы и монастыри Кубанской области. Христианская культура в фольклоре кубанских славян. «Храмы и соборы Кубани».

3. Духовные ценности кубанского казачества (4 часа)

Христианское воспитание в казачьей семье. Православные традиции кубанских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

4. Традиционный этикет и одежда кубанского казачества (6 часа)

Мужская и женская одежда казаков. Отражение традиций в одежде кубанских славян. Экскурсия в Музей. Конкурс рисунков «Одежда кубанских казаков».

5. Отдых игры и развлечения славян Кубани. (4 часа)

Досуг взрослых. Станичные байки и балагуры. Инсценировка «Станичные байки».

6. Древние формы религии Кубани и их отражение в песенном фольклоре (2 час)

Песни-заговоры, песни- заклинания. Связь восточнославянской мифологии с песенным фольклором Кубани.

7. Народная медицина (2 час)

Многовековой опыт знахарства. Природная кладовая Кубани.

8. Семейные обряды и обычаи (6 часов)

Различие свадебных обрядов в кубанских станицах. Свадьба: сватовство, «заручение», «девичник», «посад», свадебный поезд, венчание, свадебное застолье. Родины: народные поверья, обряд размывание рук. Крестины: обряд крещения в православном храме, крестные родители. Похороны: похоронные обычаи, чтение псалмов, заупокойные - песни причитания, отпевание покойного в храме, обряд погребения.

9. Календарные праздники, обычаи и обряды (3 часов)

Зимние праздники. Весенние праздники. Летние праздники. Осенние праздники.

10. Заключение. (2 часа)

Экскурсия в местный музей.

3 год обучения (34 часа)

1. Вводное занятие. (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

2. Традиционная культура кубанских казаков. (5 час)

Фольклор жителей моей станицы (города). Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.

3. История моей казачьей семьи. (4 час)

Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани.

4. Труд и быт казаков на Кубани. (7 час)

Казак – труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.

5. Декоративно-прикладное искусство. (10 час)

Изготовление изделий декоративно - прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалом; - последовательность этапов изготовления изделия; - презентация творческих работ.

6. Памятники истории Кубанского казачества. (4 час)

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры Краснодарского края. Памятник Екатерине I в Екатеринодаре-Краснодаре.

Личный вклад в охрану и защиту памятников.

7. Заключение. (3 час)

Экскурсия в музей. Ты, Кубань, ты наша Родина (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных учащимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

4 год обучения (34 часа)

Вводное занятие. (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год. **1.**

Традиционная культура кубанских казаков. (6 час)

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.

2. История моей казачьей семьи. (5 час)

Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани. Ребенок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Сохранение и преумножение семейных традиций и реликвий.

3. Труд и быт казаков на Кубани. (4 час)

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.

4. Декоративно-прикладное искусство. (4 час)

Изготовление изделий декоративно – прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

5. Памятники истории Кубанского казачества. (2 час)

Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры Кубанского казачества. Памятники и музеи.

6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества. (4 час)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Значение данного события для современного Кубанского казачества.

Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

7. Православие и казачество. (2 час)

Православные традиции кубанских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

8. Казак – патриот. (4 час)

Доблесть казаков. Казаки на страже рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды. **9. Заключение. (2 час)** Экскурсия в музей.

5 год обучения (34 часа)

Вводное занятие. (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

1. Традиционная культура кубанских казаков. (5 час)

Обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки. Масленица. Пасха.

Иван Купала.

2. История моей казачьей семьи. (3 час)

Казачья семья в современном мире. Сохранение и преумножение семейных традиций. Сохранение реликвий. **3. Труд и быт казаков на Кубани. (6 час)**

Казачья станица, двор, дом. Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Гончарное ремесло. Плетение из лозы и соломки. Традиционная одежда. Уклад жизни казачьей семьи.

4. Декоративно-прикладное искусство. (6 час)

Изготовление изделий декоративно – прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалом; - последовательность этапов изготовления изделия; - презентация творческих работ.

5. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества. (3 час)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

6. Семейные обряды и обычаи (3 часов) Свадьба. Родины. Крестины.

7. Календарные праздники, обычаи и обряды (4 часов)

Зимние праздники. Весенние праздники. Летние праздники. Осенние праздники.

8. Заключение. (3 час)

Экскурсия в музей. Ты, Кубань, ты наша Родина (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных учащимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Тематическое планирование

№ п\п	Темы программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 год обучения				
1	Введение. Мир народных традиций славянского населения Кубани	1	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во	1,4,5,7,8
2	Православие на Кубани.	4	взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую	1,2,5,6,7
3	Духовные ценности кубанского казачества.	4	информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать	1,2
4	Традиционный этикет и одежда кубанских казаков.	4	полученные сведения по данной теме. Формулировать своё	1,5,6,7,8

5	Отдых, игры и развлечения славян Кубани	3	отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.	2,3,4
6	Древние формы религии Кубани и их отражение в фольклоре.	1		4,5,6,
7	Народная медицина	1		4,5,6,7,8
8	Обобщение тем. Практические занятия.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
9	Календарные праздники, обычаи и обряды.	6		2,3,5,6
10	Семейные обычаи и обряды.	5		6,7,8
11	Заключение.	3	5,6	
Итого:		34 часа		

2 год обучения				
1.	Введение.	1	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани; Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.	1,2,3
2	Православие на Кубани.	4		1,2
3	Духовные ценности кубанского казачества.	4		5,6,7
4	Традиционный этикет и одежда кубанских казаков.	4		1,2,3,4,5,
5	Отдых, игры и развлечения славян Кубани	3		1,4,5,
6	Древние формы религии Кубани и их отражение в фольклоре.	1		14,5,
7	Народная медицина	1		1,2,3

8	Календарные праздники, обычаи и обряды.	6	Изготавливать изделия декоративно прикладного искусства своими руками.	1,2,3,4,5,6,
9	Семейные обычаи и обряды.	5	Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества.	1,2,3,4,5,
10	Заключение.	3	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	7,8
Итого:		34 часа		
3 год обучения				
1	Вводное занятие.	1	Слушать и понимать речь других людей.	1,7,8
2	Традиционная культура кубанских казаков.	5	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному	1,3,5,6,
3	История моей казачьей семьи.	4		1,2,3
4	Труд и быт казаков на Кубани.	7		4,5,6,7,8
5	Декоративно-прикладное искусство.	10		1,2,3
6	Памятники истории Кубанского казачества.	4		5,6,7,8

7	Заключение.	3	<p>быту, фольклору, историческим личностям Кубани;</p> <p>Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности. Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	5,6,8
Итого:		34 часа		
4 год обучения				
1	Вводное занятие.	1	<p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с</p>	1,2,4,5,6,7
2	Традиционная культура кубанских казаков.	6	<p>одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;</p>	1,4,5
3	История моей казачьей семьи.	5	<p>Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности. Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.</p>	4,5
4	Труд и быт казаков на Кубани.	4	<p>Информация из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;</p>	1,6,7,8
5	Декоративно-прикладное искусство.	4	<p>Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности. Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.</p>	6,7,8
6	Памятники истории Кубанского казачества.	2	<p>Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности. Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.</p>	1,2,3,4,5,
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.	4	<p>Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности. Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.</p>	1,2,3,4
8	Православие и казачество.	2	<p>Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности. Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.</p>	5,6,7,8

9	Казак – патриот.	4		5,6,7,8
10	Заключение.	2		1,7,8
	Итого:	34 часа		

5 год обучения				
1	Вводное занятие.	1	Слушать и понимать речь других людей.	1,2,3,4,8
2	Традиционная культура кубанских казаков	5	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;	1,2
3	История моей казачьей семьи	3	Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.	1,2,6
4	Труд и быт казаков на Кубани	6	Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства своими руками.	1,2,3
5	Декоративно-прикладное искусство	6	Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества.	6,7,8
6	Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.	3	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	5,6
7	Семейные обряды и обычаи	3		3,4,5,6
8	Календарные праздники, обычаи и обряды	4		1,2,3
9	Заключение.	3		4,6,8
	Итого:	34 часа		

Согласовано
протокол ШМО

учителей ГЭЦ № 1 от
30.08.2023г.

Согласовано зам

директора по УВР

А.В.Кацер

30.08. 2023г.

